

# ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні,айы: 02 – 04 қыркүйек

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Мен және менің отбасым»**

**Тақырыпша «Мектеп білім күні»**

**Мақсаты:** Отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Отбасы мүшелерін атап міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білуге үйрету.

**Міндеттері:** Балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уақыты                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | «Ұя» қимылды ойыны<br>Ережесі: Балалар өз – өздеріні «құспын» деп елестетіп зал ішінде ұшып, секіріп жүреді.Тәрбиешінің дабылы бойынша ойыншылар залда жатқан сақинаға келіп, «ұяларына» ұшып келіп қонады.<br>Мақсаты:<br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | ІІІ-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ІҮ-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ү-күн    |          |      |
| 1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Спорт залымен,сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу.<br>Мақсаты:Қимыл қозғалыс дағдыларымен ептілігін дамыту.Қимыл қозғалыс мәдениетін меңгеру. Өзінің қауіпсіз тіршілік әрекетінің дағдыларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтына баулу.<br>2. Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Кел танысайық.<br>Сөйлеу!<br>Мақсаты: Сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап беру, ым- ишара сөздерді қолдану. |                                     | 1. Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Кім болғым келеді?<br>Мақсаты: Мамандық туралы балалардың түсінгін кеңейтіп сурет бойынша әңгіме құрау<br>2. Жаратылыстану<br>Тақырыбы: Мен табиғатты бақылай аламын ба?<br>Мақсаты: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіндіру. Айналасындағы табиғат ерекшеліктерін көріп ажырату.<br>3. Жапсыру<br>Тақырыбы: Менің көңіл – күйім<br>Мақсаты: Жырту, қиып алу, әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. | 1. Қауіпсіз мінез - құлық негіздері<br>Тақырыбы: Адамның дене құрылысы. Кіріспе сабақ<br>Масаты:Адамның дене құрылысымен таныстыру.<br>2.Орыс тілі<br>Маман жоспары<br>3.Құрастыру<br>Тақырыбы: Біз қандай балалармыз<br>Мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату.<br>4.Музыка<br>Тақырыбы: Менің музыкалық әлемім<br>Мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.(көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс аспапта сүйемелдеумен және есту |          |          |      |

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <b>3.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы: Ермексаз әлемі</b><br><b>Мақсаты:</b> Затқа қарап және елестету арқылы ермексаздың саз балшықтың және де басқа да материалдардың бүтін бөлігін соза отырып, таныс заттарды түрлі пішіндегі, көлемдегі моделдерді қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.                                                                                                                            | <b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br><b>Тақырыбы: Күзгі бақ</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғаттың өзгерістерін байқай білуге және елестету арқылы жапырақтарды пайдалана отырып, күзгі бақтың келбетін бейнелеуге үйрету. | кабілетіне сүйене ән салу. Балаларға арналған музыка аспаптарында (дыбысы жоғары айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орнату. |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Балаларды мектеп іші және ауласымен таныстыу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларға мектеп, білім туралы мақал мәтел жаттатқызу.                                                                                                                                                                  | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 1</b><br><b>Бақылау: Топырақты бақылау</b><br>Мақсаты: Күзде жаңбырдың жиі жауатындығынан, жедің беті саз балшық болып езіліп жататынын айту.Саз балшық жер күн ыстықта тез, ал салқын кезде өте баяу кебетіні туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек :</b> Ағаштардың топырағын қопсыту.<br><b>Қимылды ойындар: «ҰЯ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 2

Күні,айы: 07 – 11қыркүйек

Жылы: 2020 жыл

Өтпелі тақырып **«Мен және менің отбасым»**

Тақырыпша **«Отбасы және отбасы құндылықтары»**

**Мақсаты:** Отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру.Отбасы мүшелерін атап міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білуге үйрету.

**Міндеттері:** Балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі ,оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу.

| Күн тәртібі | Уақыт | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|-------|----------|----------|----------|----------|------|
|-------------|-------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p> <p><b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b></p> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          |                                     | <p align="center"><b>Жаттығулар кешені № 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                          |                                     | <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p> <p align="center"><b>«Кім көп сөз біледі?» қимылды ойыны</b></p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.</p> <p align="center"><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |                                     | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің топтағы достарым</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығын нығайту ағзаларын шынықтыру. Баланың денелік сапа көрсеткіштерін дамыту</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Біздің ойындарымыз.</b><br/> <b>Сөйлем!</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап беру, ым- ишара сөздерді қолдану.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің музыкалық әлемім</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.(көңілді,</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Кел, танысайық!</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым – қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Берілген тақырып аясында диалогке қатынасу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерін қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Танысу не қайда орналасқан?</b><br/> <b>Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын .</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ,Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ,үстінде, астында,</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің дене құрылысым.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау үйрету.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Біз – өнерлі баламыз.</b><br/> <b>Сөйлем түрлері.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып, ( хабарлы, лепті, сұраулы) сөйлеу барысында қолдану. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: Кім болғым келеді?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Мамандық туралы балалардың түсінгін кеңейтіп сурет бойынша әңгіме құрау</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің аулам</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау. Геометриялық пішіндер негізінде</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен күштімін ептімін іскермін</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дене бітімдерін жетілдіру, дене күшінің сапасын арттыру. Допты домалату лақтыру және қағып алу әдістерін үйрету.</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары</b></p> <p><b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен өнерлі баламын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыстарды дамыту. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйене ән салу. Балаларға арналған музыка аспаптарында (дыбысы жоғары айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орнату.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/> <b>Тақырыбы:Заттың белгілері</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттың белгілері (түсі, пішіні, өлшемі, қызметі, материалы) Бірдей,Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы</p> | <p>алдыда,артында, жақын, арасында, қасында. Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.</p> <p><b>3. Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен сурет саламын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтарды пайдалана отырып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішек сызықтарды сызғанда қаламды қағазға көлбеу не көлденең ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасын, ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: « Өзін – өзі тану» әлеміне саяхат.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өзін – өзі тану әлемі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Кірпілер күні бойы жемістер мен көкөністер жинайды (кірпілер жанұясы)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Басқа балалармен топтасып жеке біртекті заттардан образдармен сюжеттік композициялар жасау. Қауіпсіздік техникасын және еңбек гегенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бұл бауырсақ – кішкентай қу аң»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін тыңдай отырып, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p>қарапайым заттарыдың бейнесін қию.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Күзгі бақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғаттың өзгерістерін байқай білуге және елестету арқылы жапырақтарды пайдалана отырып, күзгі бақтың келбетін бейнелеуге үйрету.</p> | <p>ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің отбасым</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы өзара тату қарым – қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                 |                                            |                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                  |                                       | жалпы түсініктер<br>(шеңбер, сопақша,<br>үшбұрыш, шаршы,<br>тікбұрыш) Заттардың<br>белгілерінің өзгеруі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                 |                                            |                                 |
| <b>Баламен<br/>жеке<br/>жұмыс</b>                | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?<br>мекен – жайы туралы<br>сұрау, ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Суретке қарап әңгіме<br>құрастыру | Ертегі айтқызу,<br>кейіптендіру | «Түстердің теңін тап»<br>сызық арқылы қосу | Д.О. «Геометриялық<br>пішіндер» |
| <b>Серуен<br/>Балалардың<br/>үйге<br/>қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 2</b><br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br>А) ұшып жүрген құстарды тамашалау<br>Б) құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу, қалай ұшады, қалай дыбыстады?<br><b>Еңбек :</b> құстарға жем шашқызу<br><b>Қимылды ойындар:</b> «ұшты- ұшты», «торғайлар мен мысық» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу |                                   |                                 |                                            |                                 |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні, айы: 14 – 18 қыркүйек

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Мен және менің отбасым»**

**Тақырыпша «Мен адаммын»**

**Мақсаты:** Отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Отбасы мүшелерін атап міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білуге үйрету.

**Міндеттері:** Балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                                   | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі      | Сәрсенбі       | Бейсенбі      | Жұма         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b><br><br><b>Бой жазу<br/>жаттығуы<br/>(5 мин)</b> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. <b>Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | <b>Жаттығулар кешені №3</b>                                                                                                                                                                                                                                            |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                        |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | <b>«Көкпар» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Бұл ойын ат шабыс тәрізді тек аттың үстінде отырған болып елестету арқылы ойналады.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>II-күн</b> | <b>III-күн</b> | <b>IV-күн</b> | <b>V-күн</b> |

|                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11<sup>15</sup></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен күштімін ептімін іскермін</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дене бітімдерін жетілдіру, дене күшінің сапасын арттыру. Допты домалату лақтыру және қағып алу әдістерін үйрету.<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен білетін жақсы сөздер. Сөз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз,сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым – қатынас нұсқауларын (ым –ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңізші, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен үлгілі баламын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын қарама – қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің ойыншықтарым . Не қайда орналасқан?</b><br/> <b>Менің аулам. Не қайда орналасқан?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ,үстінде,</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен осындаймын , біз осындаймыз</b><br/> <b>Мақсатты:</b> Заттармен жіне заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Допты домалату, лақтыру, және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру).<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңестікті,</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: Алтын бала (әңгіме)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.<br/> <b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Бақылау кезіндегі әсерің қандай?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Алынған ақпаратты ұсыну және қортынды жасау.<br/> <b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Камзол мен шапанды безендіреміз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симитриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын</p> | <p><b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Сезім мүшесі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдан.<br/> <b>2.Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары.</b><br/> <b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Көңілді қуыршақтар</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/> <b>4 .Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен Отанымды сүйемін</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка. Тақырыбы: Мен өнерлі баламын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:Заттың белгілері</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттың белгілері (түсі, пішіні, өлшемі, қызметі, материалы)</p> <p>Бірдей,Әртүрлі.</p> <p>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар туралы жалпы</p> | <p>астында, алдыда, артында, жақын, арасында, қасында.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Кемпірқосаққа қонаққа келдім» (сюжеті)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орыны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мен ерекше баламын</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> Балалардың өзіндік менін ұғындыру.</p> <p>Өздерін тануға өз ерекшеліктерін білуге үйрету.</p> | <p>жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: Саз балшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынш)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Пластикалық конструктивтік және мүсіндеу техникасын қолданып түрлі пішіндегі кескіштерді пайдаланып ойыншықтар жасау.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орынын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Бауырсақ, бауырса мен сені жеймін...»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін жаттықтыру.</p> | <p>құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы: Көбелектер әлемі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат әлеміне деген әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.</p> | <p>сипаттау Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеу мен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p>Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                              |                                                     |                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                      |                                       | түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)<br>Заттардың белгілерінің өзгеруі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                              |                                                     |                                     |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Жоғары, төмен, биік, аласа ұғымдарын меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларға отбасы туралы тақпақ айтқызу. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру | Жолда жүру қауіпсіздік ережесі туралы түсінік беру. | Д.О. «Кім заттарды көбірек жинайды» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 3</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн жадырап нұрын төгеді. Күннің жазда қатты қыздырып аспаннан ысытып тұратынын меңгерту. Күн бізге жарық қана бермей, жылу да беретінін түсіндіру.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Үлкен алтын табақтан<br/>Әлемге нұр таратқан (Күн)</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Байланған орамал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |                                         |                              |                                                     |                                     |

Апта : 4

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Күні, айы: 21 – 25 қыркүйек**  
**Өтпелі тақырып «Мен және менің отбасым»**  
**Тақырыпша «Менің отаным»**

Жылы: 2020 жыл

**Мақсаты:** Отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Отбасы мүшелерін атап міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білуге үйрету.  
**Міндеттері:** Балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені №4                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | «Киіз үй» қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            |                                     | <b>Ережесі:</b> Төрт орындықты қояды.Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойыншы «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            |                                     | <b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                            |                                     | I-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II-күн                                                                                                                                                                                                                       | III-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                               | IV-күн                                                                                                                                                                                                                                           | V-күн                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                     | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Мен болашақ спортшымын</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта тұзу жүру түрлерін орындау.                                                                                                       | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: Өскенде мен кім болам?</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Мен болашақ спортшымын</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта тұзу жүру түрлерін орындау.                                                                                                                 | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: Алтын бала (әңгіме)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өзне тапсырылған істі тиянақты орындауға, отбасында , достарың ортасында жауапкершілікті болуға, үлкенді сыйлауға кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Менің сүйікті жануарым</b><br><b>Мақсаты:</b> Дене қуаты қасиеттерін көрсету әртүрлі дене әрекет түрлеріндегі ептілік жылдамдық және реакция.                                                                 |
|                                                            |                                     | <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тыңдалған материал | <b>2. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша</b>                                                                                                    | <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы: Мектеп бізге не үйретеді.</b><br><b>А а дыбысы.</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке)ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру.Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың | <b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: Тәжірибені қалай жасауға болады.?</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу.                                                                         | <b>2. Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары</b><br><b>3.Музыка</b><br><b>Тақырыбы: Мен бақытты баламын.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ән айту. Музыкалық ырғақты қозғалыстарды дамыту. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым – қатынас нұсқаударын (ым – ишара, қимыл) сөздерді қолдану. Жазу жолдарын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен Отанымды сүйемін</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау<br/>         Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеу мен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық</p> | <p><b>салыстырамын. Менің ойыншықтарым.</b><br/> <b>Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып көлемдерін ара қатынасын көрсетілген заттарды табу.</p> <p><b>3. Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен сиқыршымын!</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерін салу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Отбасым – бақыт мекенім</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сүйіспеншілік сыйластық құндылықтары туралы, түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісінің қойлымы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру.</p> | <p>емес заттарды бейнелеу үшін контур бойынша сұлбаларды қию, Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Көбелектер әлемі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат әлеміне деген әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.</p> | <p>ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы: Отбасымының міндеттері мен қызметтері</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелеріне атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. Түрлі іс – әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне тең баға беру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                        |                              |                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                                      |                                       | суреттерді ойнау.<br><b>4. Логика</b><br><b>Тақырыбы: Жиынтық</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды топқа біріктіру және оларды топтарға бөлу. Заттарды топтан бөліп алу. Жиынтық. Жиынтықтарды салыстыру. Тең, тең емес белгілері.                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                        |                              |                   |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | «Жануарлардың төлін тап» сызық арқылы қосу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика негіздері бойынша тапсырмалар орындату. | «А» дыбысымен таныстыру.Сөз құрастыру. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру | Д.О. «Доп кімде?» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 4</b><br><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау<br>А) Бүгін күн қандай? Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Б) күз айларын атайықшы.<br><b>Еңбек :</b> Жердегі жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Секіріп жүріп доп ұстау» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу |                                                    |                                        |                              |                   |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні,айы: 28 – 02 қыркүйек – қазан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Менің мектебім»**

**Тақырыпша «Менің мектебім»**

**Мақсаты:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай отырып балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Мектеп ауласындағы және жақын маңайдағы өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтіп табиғатты қорғайға білу.

**Міндеттері:** Балалардың мектептегі және сыныптағы негізгі қауіпсіздік және тәртіп ережелерді білу және оларды сақтау

| Күн тәртібі                      | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. <b>Жағымды жағдай орнату.</b> |          |          |          |      |
| <b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> |                                     | <b>Жаттығулар кешені №5</b><br>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                          |          |          |          |      |
|                                  |                                     | <b>«Кім күшті?» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Екі ойыншы бір – біріне арқасымен тұрады, тұйық жіппен байланған жіптің түйіншегі екі ойыншының ортасында          |          |          |          |      |

|                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                    | <p>орналасады. Екеуі бір уақытта өз жағына қарай бір – бірін тартады.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup> | <p><b>I-күн</b></p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің сүйікті ойындарым</b><br/> <b>Мақсатты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзеу жүру, түрлерін орындау. Алуан ойын түрлеріне әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Мектеп асханасында Н н дыбысы.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке)ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру.Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың</p> | <p><b>II-күн</b></p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Отан деп соғады жүрегім</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Анама көмектесемін.</b><br/> <b>Айналамдағы заттарды санаймын. 1-5ке дейін сандар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 1-5 кедейінгі сандарды тура және кері санау. Олардың көршісін табуға үйрету, реттік номерін анықтау.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> | <p><b>III-күн</b></p> <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің сүйікті ойындарым</b><br/> <b>Мақсатты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзеу жүру, түрлерін орындау. Алуан ойын түрлеріне әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Мектепке жол Л л дыбысы.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз, жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың</p> | <p><b>IV-күн</b></p> <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: Оқу құралдары хикаясы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап отырып сөйлем құрастыру. Оқу құралдарын ұқыпты таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Табиғат деген не?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Мектеп ауласында</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p> <p><b>4. Сикырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: «Жаңбырдың түсі</b></p> | <p><b>V-күн</b></p> <p><b>1.Қауіпсіз мінез - кұлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Дене бітімі дегеніміз не?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары.</b></p> <p><b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен мектепке не апарамын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың қолданылу аясымен құрылу арасындағы байланысты орнату</p> <p><b>4 .Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым</p> |

|                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                       | <p>жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мен бақытты баламын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ән айту.</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы: Заттардың кеңістікте орналасуы.</b></p> <p><b>Қозғалыс бағыты.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың кеңістіктк орналасуы Сол жақтан – оң жақтан. Қозғалыс бағыты. Жазықтықта бағдарлау.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Менің арманым</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне коммализациясына өлшеміне, түсіне қарай көркем материалмен құралдарды таңдау.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Достаса білейік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Достық құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру</p> | <p>жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.Сөзді буынға бөлу сөздегі буын санын ондағы ретін анықтау.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p> | <p><b>қандай?» кара түсті созу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.</p> | <p>әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу</p> <p>Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыста болу.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b> | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Суретке қарап әңгіме құрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-5 дейін санау. Қоршисін тап ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Түстерді ажыратып, атау.                                                                                                                                       | Адамның дене құрылысын, қызметін                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
|                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | атау. |
| <b>Серуен<br/>Балалардың<br/>үйге<br/>қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p align="center"><b>Серуен № 5</b></p> <p><b>Бақылау: Топырақты бақылау</b><br/>         Мақсаты: Күзде жаңбырдың жиі жауатындығынан, жедің беті саз балшық болып езіліп жататынын айту. Саз балшық жер күн ыстықта тез, ал салқын кезде өте баяу кебетіні туралы түсінік беру.<br/> <b>Еңбек :</b> Ағаштардың топырағын қопсыту.<br/> <b>Қимылды ойындар: «Көжектер мен түлкілер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.</p> |  |  |  |       |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта :   2  

Күні, айы: 05 – 09 қазан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Менің мектебім»**

**Тақырыпша «Бәрін білгім келеді»**

**Мақсаты:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай отырып балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Мектеп ауласындағы және жақын маңайдағы өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтіп табиғатты қорғайға білу.

**Міндеттері:** Балалардың мектептегі және сыныптағы негізгі қауіпсіздік және тәртіп ережелерді білу және оларды сақтау

| Күн тәртібі                                                                   | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі      | Сәрсенбі       | Бейсенбі      | Жұма         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b><br><br><b>Бой жазу<br/>жаттығуы<br/>(5 мин)</b> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | <b>Жаттығулар кешені №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар<br><p align="center"><b>«Кім көп сөз біледі?» қимылды ойыны</b></p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> |               |                |               |              |
|                                                                               |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>II-күн</b> | <b>III-күн</b> | <b>IV-күн</b> | <b>V-күн</b> |

|                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11.<sup>15</sup></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Бірінші бөл</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мектепке жол</b><br/> <b>Л л дыбысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз, жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.Сөзді буынға бөлу сөздегі буын санын ондағы ретін анықтау.<br/> <b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Кітап – алтын қазына</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу . Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Санап үйренемін.</b><br/> <b>1ден 10-ға дейін сандар.</b><br/> <b>Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 1-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санау Сандардың көршілерін айтуға балаларды үйрету.Сандарды жазуға үйрету Заттарды саны бойынша санап, салыстыру,олардың реттік номерін анықтау.<br/> <b>3. Сурет салу.</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Өз мінез – құлқымызды басқарып үйренеміз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау дене қуаты қасиеттерін көрсету комендылық ойындар, ролдерімен тәсілдерін қолдану.<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен – үлгілі баламын.</b><br/> <b>Р р дыбысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз, жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.Сөзді буынға бөлу сөздегі буын санын ондағы ретін анықтау.<br/> <b>3. Мүсіндеу</b></p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Оқу құралдары хикаясы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап отырып сөйлем құрастыру. Оқу құралдарын ұқыпты таза ұстауға тәрбиелеу.<br/> <b>2. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Өсімдік өсу үшін не қажет?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау.<br/> <b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Жапырақтардан композиция жасау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Затқа қарап жапсыруларды, құрастыру, сәйкес түсті пішінді, бөлшектерді жапсыру, бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және бүктелген қағаздардан түрлі симитриялық пішіндерді қиып алу.<br/> <b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Өз мінез – құлқымызды басқарып үйренеміз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау дене қуаты қасиеттерін көрсету комендылық ойындар, ролдерімен тәсілдерін қолдану.<br/> <b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары</b><br/> <b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Ардақты ұстазым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.<br/> <b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыста болу.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Уақыттық ұғымдар. Уақытты бағдарлау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уақыт реттілігін анықтау (кеше, бүгін, ертең, алдымен , кейін, ертелеу, кештеу). Уақытты бағдарлау: тәулік (таң, күн, кеш, түн). Апта күндері. Күн режимі. Уақытты</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Жұлдызды гүл. Мектеп гүлі(сәндік)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтарды пайдаланып,қарапайым заттармен күрделі емес сұлбаларды салу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындаштармен түсті бормен сурет салу, Қарындашты көлбеу ұстау бір қалыпты сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің балабақшам</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту орындау.</p> | <p><b>Тақырыбы: Қыз Жібек қандай тамаша, көз тоймайды қараса! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы: « Ата мен әжемде қонақта болғанда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шалқанды отырғызу кезінде айтылатын өлең шумағы арқылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Жанбырдың түсі қандай?» кара түсті созу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.</p> | <p><b>Мектеппен танысамыз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтежиесін бағалау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                              |                                         |                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|                                      |                                       | бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                              |                                         |                              |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан? мекен – жайы туралы сұрау, ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Суретке қарап әңгіме құрастыру | Ертегі айтқызу, кейіптендіру | «Түстердің теңін тап» сызық арқылы қосу | Д.О. «Геометриялық пішіндер» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру <b>Серуен № 6</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау</p> <p>А) ұшып жүрген құстарды тамашалау</p> <p>Б) құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу, қалай ұшады, қалай дыбыстады?</p> <p><b>Еңбек :</b> құстарға жем шашқызу</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Торғайлар мен мысық» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ойлампаздыққа, ептілікке тәрбиелеу</p> |                                |                              |                                         |                              |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні, айы: 12 – 16 қазан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Менің мектебім»**

**Тақырыпша «Менің мектебім»**

**Мақсаты:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай отырып балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Мектеп ауласындағы және жақын маңайдағы өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтіп табиғатты қорғайға білу.

**Міндеттері:** Балалардың мектептегі және сыныптағы негізгі қауіпсіздік және тәртіп ережелерді білу және оларды сақтау

| Күн тәртібі                                                       | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі      | Сәрсенбі       | Бейсенбі      | Жұма         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. <b>Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                  |               |                |               |              |
|                                                                   |                                     | <b>Жаттығулар кешені №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                |               |              |
|                                                                   |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                          |               |                |               |              |
|                                                                   |                                     | <b>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Музыканың ырғағына билеп жүріп, әуен тоқтатылған уақытта орындыққа жылдам отырып қалуы қажет.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |               |                |               |              |
|                                                                   |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>II-күн</b> | <b>III-күн</b> | <b>IV-күн</b> | <b>V-күн</b> |

|                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11<sup>15</sup></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Әдемі жүріп үйренеміз</b><br/><b>Мақсатты:</b> Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.<br/><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Менің оқу құралдарым</b><br/><b>О о дыбысы.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп, қабылдау, оларды сөздер ішіннен бөлу және сөзсіз айту.Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке)ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.<br/><b>3. Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ардақты ұстазым»</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Мен білімді баламын</b><br/><b>Мақсаты:</b> Білім күні туралы түсінік беру. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнынболжау. Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Сурет салып үйренемін.</b><br/><b>«Нешеу? және реті бойынша нешінші» екенін анықтаймын.</b><br/><b>Мақсаты:</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша санап, салыстыру, олардың реттік номерін анықтау.<br/><b>3.Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы: Мектебім отбасым (сюжетті)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге суға, аспанға</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Әдемі жүріп үйренеміз</b><br/><b>Мақсатты:</b> Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Мектеп кітапханасында</b><br/><b>Т т дыбысы.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп, қабылдау, оларды сөздер ішіннен бөлу және сөзсіз айту.Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке)ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.<br/><b>3.Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Қарлығаштың ұясы</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Өзім барам мектепке</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды мектеппен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Т.Молдағалиевтің «Өзім барам мектепке» өлеңін жаттау.<br/><b>2.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Өсімдіктің қандай түрлерін білесің?</b><br/><b>Мақсаты:</b>Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату.<br/><b>3. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Әдемі көбелек</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғи және қолдан жасалған-дардан, екіге бүктелген қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.<br/><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/><b>Тақырыбы: «Сия тамшысы» таңбасы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сурет салуға қызуғышылығын арттыру, сияны тамшылата отырып,</p> | <p><b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Жеке бас тазалығы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ауыз қуысы және дене күтіміне, арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.<br/><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>Маман жоспары.</b><br/><b>3.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Қарындаш салуға арналған стақан</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. . Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.<br/><b>4 .Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Біздің мектеп</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                       | <p><b>Мақсаты:</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:Фигуралар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигуралардың атауымен таныстыру және бекіту; осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету.</p> | <p>қатыстылығы бойынша орналастырып заттардың зат бөлшектерін бір бағытта солдан оңға жоғарыдан төменге қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Менің тәрбиешім</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалрдың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> | <p><b>(Қазақтың «Қарлығаштың құрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, канат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Осындай үлкен шалқан..»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.</p> | <p>одан ұқсас бейнені дамытып, сурет салуға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта</b></p> <p>сүйемелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы,әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас, таныс әндерді аспапта сүйемелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу үшбұрыш, маракас) ажырату.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b> | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Балаларға отбасы туралы тақпақ айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жоғары,төмен, биік, аласа ұғымдарын меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жолда жүру қауіпсіздік ережесі туралы түсінік беру.     | Д.О. «Кім заттарды көбірек жинайды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен<br/>Балалардың<br/>үйге<br/>қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 7</b><br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Күн жадырап нұрын төгеді. Күннің жазда қатты қыздырып аспаннан ысытып тұратынын меңгерту. Күн бізге жарық қана бермей, жылу да беретінін түсіндіру.<br><b>Жұмбақ:</b> Үлкен алтын табақтан<br>Әлемге нұр таратқан (Күн)<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Байланған орамал»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |
|                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 4

Күні, айы: 19 – 23 қазан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Менің мектебім»**

**Тақырыпша «Берекелі Алтын күз (Ас атасы нан)»**

**Мақсаты:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай отырып балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Мектеп ауласындағы және жақын маңайдағы өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтіп табиғатты қорғайға білу.

**Міндеттері:** Балалардың мектептегі және сыныптағы негізгі қауіпсіздік және тәртіп ережелерді білу және оларды сақтау

| Күн тәртібі                                                       | Уақыт                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup>  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   |                                      | <b>Жаттығулар кешені №8</b><br>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                   |                                      | <b>«Киіз үй» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойыншы «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b> | 9. <sup>05</sup> - 11. <sup>15</sup> | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                            | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                  | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                   | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                            |
|                                                                   |                                      | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Денсаулық сабағы<br><b>Мақсаты:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау, өрмелеу өрмелеп шығу, астымен                                                                                                                                                                                                | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мектеп ауласында<br><b>Мақсаты:</b> Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау. Тілдесудің вербальді емес құралдарын | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Денсаулық сабағы<br><b>Мақсаты:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау, өрмелеу өрмелеп шығу, астымен | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Өзім барам мектепке<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды мектеппен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br>Т.Молдағалиевтің «Өзім | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қыздар мен ұлдар жарысы<br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым У дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b>Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің мектеп</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Музыкалық мамандықтарды</p> | <p>қолдану.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша санап, салыстыру, олардың реттік номерін анықтау</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мектеп бағының сыбдыры.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көркем материалдар мен құралдар түрлерімен қолмен саусақпен және т.б көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жақсылық жасай білеміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жақсылық ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Жақсылық жасауға</p> | <p>еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым У дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b>Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ермексаз қойлымы.</p> <p><b>Ы.Алтынсарин «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау</p> | <p>барам мектепке» өлеңін жаттау.</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қай өсімдік қандай жерде өседі?</p> <p><b>Мақсаты:</b>Бөлме және жабай өсетін өсімдіктерді салыстыру.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ғажайып фигуралар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарыдың бейнесін қию.Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау</p> <p><b>4. Сيقىрлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сия тамшысы» таңбасы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салуға қызуғышылығын арттыру, сияны тамшылата отырып, одан ұқсас бейнені дамытып, сурет салуға үйрету</p> | <p><b>2. Орыс тілі</b></p> <p><b>Маман жоспары</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді әуендер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату . Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                   |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|                               |                                       | <p>(орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас, таныс әндерді аспапта сүймелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу үшбұрыш, маракас) ажырату.</p> <p><b>4. Логика</b><br/> <b>Тақырыбы: Геометрия элементтері</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық. Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді.</p> | <p>үлкенді құрметтеуге, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу.</p> | <p>(мысалы, ертегі, әңгіме, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Шалқан» ертегісін сахналау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру.</p> |                                         |                   |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>     | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді пайдалана отырып сөздерді оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-20 ға дейінгі сандармен жұмыс, тура және кері санау.       | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                               | Мектеп, білім туралы тақпақтар айтқызу. | Д.О. «Доп кімде?» |
| <b>Серуен Балалардың үйге</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 8</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау<br/> А) Бүгін күн қандай? Қазір жылдың қай мезгілі?</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                   |

|        |                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қайтуы | Б) күз айларын атайықшы.<br>Еңбек : Жердегі жапырақтарды жинау.<br>Қимылды ойындар: «Секіріп жүріп доп ұстау» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні, айы: 26 – 30 қазан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Менің мектебім»**

**Тақырыпша «Берекелі Алтын күз (Ас атасы нан)»**

**Мақсаты:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай отырып балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Мектеп ауласындағы және жақын маңайдағы өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтіп табиғатты қорғайға білу.

**Міндеттері:** Балалардың мектептегі және сыныптағы негізгі қауіпсіздік және тәртіп ережелерді білу және оларды сақтау

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                         | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. <b>Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бой жазу жаттығуы (5 мин)                                  |                                     | <b>Жаттығулар кешені № 9</b><br>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            |                                     | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Күйдіргіш орындық»</b><br><b>Ережесі:</b> Ортаға бала санынан бір отырғыш кем қойылады, музыка жүргенде балалр билеп тұрады, әуен тоқталған уақытта балалар отырғышқа отырып қалу керек, отыра алмаған бала өз орнына отырады ойын осы қалпта жалғаса береді.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Организмдерді шынықтырамыз</b><br><b>Мақсаты:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Ойындағы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ақылды                                                                                                                   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Мектептегі оқиға</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Берілген тақырып аясында диогогке қатысу.<br><b>2.Математика</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Организмдерді шынықтырамыз</b><br><b>Мақсаты:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Ойындағы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> | <b>1. Көркем әдебиет:</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тату доспыз бәріміз( өлең )<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Шағын өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері | <b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күн тәртібі дегеніміз не?<br><b>Мақсаты:</b> Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.<br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары.</b><br><b>3.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің ынтымақты отбасым |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ешкі Ш дыбысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Көңілді әуендер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату . Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату.</p> | <p><b>негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Құрылысшы боламын.</b><br/> <b>20 – ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Санау бойынша нешінші? Қанша?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша санап, салыстыру, олардың реттік номерін анықтау.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мектепке барар жолда</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге суға аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып заттардың және зат бөлшектерінің пішінін пропорцияларын түсін есепке ала отырып кеңістік арақатынасын бейнелеу.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Мен бақытты баламын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бақыт, қуаныш, сүйіспеншілік</p> | <p><b>Саматтың ойыны.</b><br/> <b>С с дыбысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп, қабылдау, оларды сөздер ішіннен бөлу және сөзсіз айту. Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз, жуан,жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. Тәрбиешінің сұрақтарына толық, анық жауап беру.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақ дастархан үстіне, әдемі табак сән берген.(ою өнері)<br/> <b>Мақсаты:</b> Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс –</p> | <p>бойынша тану( жұмбақ, ертегі, тақпақ)т.б. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Қай өсімдік қандай жерде өседі?</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Бөлме және жабай өсетін өсімдіктерді салыстыру.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Әжемнің сандығы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай – ақ қазақ ою – өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы, шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. Орталықты, бұрыштарды әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны команда жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастыпы, шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Біз өнерпаз баламыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату . Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Бірдей әртүрлі</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы ұғымдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кұндылықтарын мағынасын түсіндіру. Дұрыс қуана білуге тәрбиелеу. | аяқ жасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Үш аю» ертегісі.<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін, сөздік қорын дамыту. | ұшқындарын, гүлдер т.б. қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.<br><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br><b>Тақырыбы: Орман (үрлеу әдісі)</b><br><b>Мақсаты:</b> Үрлеу әдісін қолдана отыры, жаз мезгілінің көрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету. | дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату. |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді құрастыру арқылы сөздерді оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 – 20 ға дейін тура және кері санау.                            | Ертегі желісін сахналау.                                                                                                                                                                                                                                                    | Мектеп, отбасы, достық туралы тақпақтар айту.                                                                                                                                                                                                                      | Көңілді әуендер: жасырылған әндерді табу.                                               |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 9</b><br><b>Бақылау: Теректерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Теректердің құрылдысына көңіл бөлу теректердің түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек :</b> Түскен жапырақтарды жинастыру.<br><b>Қимылды ойындар: «Көжектер мен түлкілер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |

## ЦИКЛОГРАММА

Апта : 2

Күні, айы: 02 – 04 қараша

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып «Мамандықтар әлемінде»**

**Тақырыпша «Кім болам?»**

**Мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.

Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

**Міндеттері:** Балаларды еңбекке баулу. Өзгенің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту.

| Күн тәртібі        | Уақыт | Дүйсенбі                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі |
|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Балаларды қабылдау |       | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |

|                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b></p>                                  | <p>9.<sup>00</sup> - 9.<sup>05</sup></p> | <p align="center"><b>Жаттығулар кешені №10</b></p> <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p> <p align="center"><b>«Құрылысшылар» қимылды ойыны</b></p> <p><b>Ережесі:</b> Залда текшелер шашылып жатыр, тәрбиешінің дабылы бойынша ойыншылар жылдамдыққа үй тұрғызады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11.<sup>15</sup></p> | <p align="center"><b>I-күн</b></p> <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Жүппен дене бітімін жетілдіру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Достық көмек Д д дыбысы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың</p> | <p align="center"><b>II-күн</b></p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Бақытты отбасы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді бейнелі теңеулерді түсіну оларды сөйлегенде қолдану. Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Достарыммен бірге үйренемін. Менің көршілерім.</b><br/><b>Артық,кем, сонша.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру, теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.</p> <p><b>3. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Менің сүйікті жануарым (сәндік)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай</p> | <p align="center"><b>III-күн</b></p> <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Жүппен дене бітімін жетілдіру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Жануарлардың достығы Ы ы дыбысы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға жауап беріп өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан, жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және</p> |

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <p>жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сөйлемдердің түрлерін анықтайды.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз өнерпаз баламыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сандар<br/> <b>Мақсаты:</b> Екі таңбалы сандардың құрылуы, жазылуы, оқылуымен таныстыру.</p> | <p>қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жақсы қарым – қатынас жасауға үйренеміз.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды өзара жақсы қарым – қатынас жасай білуге үйрету.</p> | <p>орналасу ретін анықтау. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ермексازдан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл – күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қане досым, сөзге қосыл»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Достық туралы мақал жаттатқызып, айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Суретке қарап әңгіме құрастыру                                                                                                                                                                                                        | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p><b>Серуен № 10</b><br/> <b>Бақылау:</b> Жауған жаңбырды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңбыр туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Еңбек :</b> айналаны жинастыру.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Күн мен жаңбыр » <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ойлампаздыққа, ептілікке тәрбиелеу<br/> <b>Өз беттерінше ойнатқызу.</b></p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні, айы: 16 – 20 қараша  
Өтпелі тақырып «Мамандықтар әлемінде»  
Тақырыпша « Табиғатты аялайық»

Жылы: 2020 жыл

**Мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.

Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

**Міндеттері:** Балаларды еңбекке баулу. Өзгенің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            |                                     | <b>Жаттығулар кешені №11</b><br>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            |                                     | <b>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Музыканың ырғағына билеп жүріп, әуен тоқтатылған уақытта орындыққа жылдам отырып қалуы қажет.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз спортпен айналысып, тез өсеміз<br><b>Мақсатты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Анама бәрін арнаймын<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану.Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерін қолданып жеткізу.<br><b>2.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қатарға | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз спортпен айналысып, тез өсеміз<br><b>Мақсатты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тату доспыз бәріміз( өлең )<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Шағын өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану( жұмбақ, ертегі, тақпақ)т.б. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.<br><b>2.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қандай жануарларды білесің? | <b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қандай шынығу түрлері болады?<br><b>Мақсаты:</b> Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.<br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары.</b><br><b>3.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Жануарлардың достығы</b></p> <p><b>Ы ы дыбысы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға жауап беріп өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан, жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Отбасым - бақытым»</b></p> | <p><b>тұрамыз. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы,кейінгі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кез – келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатыны түсіну.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып,кеңістіктік арақатынасын бейнелеу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасын ережесін сақтау, жеке бас гигиенасын ережелерін</p> | <p>тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ойын және мінез</b></p> <p><b>М м дыбысы мен әрпі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады. М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: Құлдыр – құлдыр құлыншақ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Жануарлардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Алтын балық</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаблон есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Геометриялық пішіндер негізінде қарапйым заттардың бейнесін қию. Жапсыруға арналған материалды тиімді жұмсау. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Сикырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы: Көңілді жемістер мен көкөністер</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қиялын, зейінін дамыту, жемістер мен көкөністерді бейнелей отырып, оларға жан бітіруге үйрету.</p> | <p>және салыстыру. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4 .Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Отбасым - бақытым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын ажырату.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
|                               |                                       | <p><b>Мақсаты:</b> Қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын ажырату.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: 1 саны мен цифры</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 1 саны мен цифры. Аз,көп,жол баған.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>орындау.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Жүрегімде жақсылық</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Жақсылық,қамқорлық ұғымдарын адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.</p> | <p>техникасын пайдалана отырып,бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Үш аюда қонақта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету. Тілдерін жаттықтыру.</p> |                                      |                                          |
| Баламен жеке жұмыс            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | «Адасқан әріптер» әріптерден сөз құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сандарды +,- амалдарына есептер шығару.                                                                                                                                                                | « Ойна да ойла» көрсетілген әріптерге мысалдар құрау                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достық туралы мақал – мәтел айтқызу. | Менің отбасымның денсаулығы» әңгімелесу. |
| Серуен Балалардың үйге қайтуы | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p><b>Серуен №11</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ағаштар мен бұталарды бақылау.<br/> Мақсаты: Алаңдағы бұтақтар мен ағаштарды бақылау. Жапырақтардың түсіп жатқанын, алуан түске енуіне назар аудару.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ)<br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Байланған орамал»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                          |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 4

Күні,айы: 23 –27 қараша

Жылы: 2020 жыл

Өтпелі тақырып «Мамандықтар әлемінде»

Тақырыпша « Қызықты тәжірибелер»

**Мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.

Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

**Міндеттері:** Балаларды еңбекке баулу. Өзгенің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | «Киіз үй» қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | <b>Ережесі:</b> Төрт орындықты қояды.Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойыншы «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | <b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            |                                     | 1.Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b><br>Дене мүсінін күтеміз<br><b>Мақсаты:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Қашықтыққа көлденең және тік нысанға лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. | 1. Сөйлеуді дамыту<br><b>Тақырыбы:</b> Менің досым<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану.Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тындалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерін қолданып жеткізу.<br><b>2. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Достарыммен | 1. Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Дене мүсінін күтеміз<br><b>Мақсаты:</b> : Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Қашықтыққа көлденең және тік нысанға лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік үйлесімділік, күш, | 1. Көркем әдебиет<br><b>Тақырыбы:</b> Айтшы, әжетай! (өлең)<br><b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.<br><b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жануарлар қайда мекендейді ?<br><b>Мақсаты:</b> Ұй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау.<br><b>3. Жапсыру</b> | 1. Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Сыныптағы достарым<br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып, және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайдағы секірулер. Қашықтыққа көлденең және тік нысанға лақтыру. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойын және мінез<br/> <b>М м дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/ сөйлем сызбасын оқу. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады. М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу<br/> <b>3.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Анашым мақтанышым<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу<br/> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы,әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.</p> | <p>ойнаймын. Заттардың қасиеті. Заттар жиыны. Заттарды жиынға біріктіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау.<br/> <b>3. Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ата – анама арналған тосын сый. (сәндік)<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.<br/> <b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жақсы сөз жанды жадыратар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Жақсылық ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға жақсы сөздің адамдарға әсері туралы түсіндіру.</p> | <p>жылдамдық пен реакция.<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сүйкімді жануарым Қ дыбысы мен әрпі<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дауысты дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу.<br/> <b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сәукеле (модульді мозайка)<br/> <b>Мақсаты:</b> Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып, жапсырып, мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану( рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу)</p> | <p><b>Тақырыбы: Мал қорасында</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау. Заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып, оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Симитриалы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.<br/> <b>4. Сيقىрлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Көңілді жемістер мен көкөністер</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қиялын, зейінін дамыту, жемістер мен көкөністерді бейнелей отырып, оларға жан бітіруге үйрету.</p> | <p><b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары</b><br/> <b>3.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Анашым мақтанышым</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу<br/> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы,әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяк, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас, таныс әндерді аспапта сүймелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу үшбұрыш, маракас) ажырату.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <p>Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас, таныс әндерді аспапта сүймелдеу мен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу үшбұрыш, маракас) ажырату.</p> <p><b>4. Логика</b><br/> <b>Тақырыбы: 2 саны мен цифры</b><br/> Мақсаты. 2 саны мен цифры. 2 көлемінде есептік және реттік санау. Жүп 2 санның құрамы. 2-нің көлемінде салыстыру. (артық, кем, тең, қанша, сонша).<br/> Шар.Шеңбер.</p> |                                                        | <p>Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Үш аю»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау.</p> |                           | <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мамандықтар әлемінде .</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді пайдалана отырып сөздерді оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-20 ға дейінгі сандармен жұмыс, тура және кері санау. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжеттік – рөлдік ойындар | Д.О. «Доп кімде?»                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 12</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау<br/> А) Бүгін күн қандай? Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Б) күз айларын атайықшы.</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                          |

Еңбек : Жердегі жапырақтарды жинау.

Қимылды ойындар: «Секіріп жүріп доп ұстау» Мақсаты: балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні, айы: 30 – 04 желтоқсан

Жылы: 2020 жыл

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Тақырыпша: «Құстар біздің досымыз», «Қыстайтын жыл құстары»

**Мақсаты:** 1. Құстардың тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасауға үйрету (жеміс аз, үйлерге жақын келуі, адамдар көмегін қажет етуі). Жануарлар туралы білімдерін қалыптастыру. Олардың сыртқы пішіндері мінез-құлықтары, ұрпақтарының көбеюі туралы білім беру. Жабайы жануарлардың өңірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.

2. Балалардың өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту.

3. Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау.

**Міндеттері:** Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                         | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бой жазу жаттығуы (5 мин)                                  |                                     | Жаттығулар кешені №13<br>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі |                                     | 9. <sup>05</sup> - 11. <sup>15</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                            |                                     | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз достармен ойнаймыз<br><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз достармен ойнаймыз<br><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Айтшы, әжетай! (өлең)<br><b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.)<br>Кейіпкерлердің қылығы туралы пікірін айту.<br><b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Құстар қайда қыстайды? | <b>1. Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тамақтану мәдениеті<br><b>Мақсаты:</b> Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану. Тамақтану мәдениетін ұсынудың маңыздылығын түсіну.<br><b>2. Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары.</b><br><b>3. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Айналам қандай тамаша!<br><b>Мақсаты:</b> Табиғи және жасанды материалаалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Сүйкімді жануарым Қ дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дауысты дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Туған күнді тойлаймыз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мамандықтарды ажырату. Музыкалық шығармалардың сипатына,</p> | <p>түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұшты – ұшты!» ойнаймыз.<br/> <b>Ұұ дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз/ сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Тон киген Айсұлу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Затқа қарап елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және де басқа материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс – жидек,</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын ажырату, атау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Тұскиіз жасаймыз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының сәндік – қолданбалы өнерлерінің желісімен, өрнектерді симитриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан екіге қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симитриялы пішіндерді қиып алу. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе доганаль бойынша</p> | <p>қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтежиесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4 .Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: Туған күнді тойлаймыз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мамандықтарды ажырату. Музыкалық шығармалардың сипатына, қарқынына, динамикасына, ырғақтық суреттеріне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                      |                                       | <p>қарқынына, динамикасына, ырғақтық суреттеріне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.</p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>4. Логика(в)</b><br/><b>Тақырыбы: 3 саны мен цифры</b><br/><b>Мақсаты:</b> 3 саны мен цифры. 3- тің көлемінде салыстыру және реттік санау. 3 санының құрамы. 3 – тің көлемінде салыстыру. Үшбұрыш. Конус.</p>                                                                        | <p>жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/><b>Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p> | <p>қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/><b>Тақырыбы: Ала сиыр (шаблонмен жұмыс)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Айналадағы дүниенің заттық көлемін пішінін, түсін сақтай отырып, бастыру арқылы сурет салуға үйрету.</p> |                                        |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Логикалық тапсырмаларды орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 -20 ға дейінгі сандар «Көршісін тап» ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Түстерді ажыратып, атау.                                                                                                                                                                                                                                                        | Өтілген әріптер бойынша мысалдар айту. |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 13</b></p> <p><b>Бақылау: Қарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту..<br/><b>Еңбек :</b> Ойыншық күректерімен қарды тазалау.<br/><b>Қимылды ойындар: «Аққала қонақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке шапшаңдыққа ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 2

Күні,айы: 07 – 11 желтоқсан  
Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»  
Тақырыпша: «Менің туған өлкем..»

Жылы: 2020 жыл

**Мақсаты:** 1. Құстардың тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап калатын құстарға қамқорлық жасауға үйрету (жеміс аз, үйлерге жақын келуі, адамдар көмегін қажет етуі). Жануарлар туралы білімдерін қалыптастыру. Олардың сыртқы пішіндері мінез-құлықтары, ұрпақтарының көбеюі туралы білім беру. Жабайы жануарлардың өңірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.

2. Балалардың өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту.

3.Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау.

**Міндеттері:** Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                         | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бой жазу жаттығуы (5 мин)                                  |                                     | Жаттығулар кешені №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | <b>I-күн</b><br><b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз – ортақ бір отбасы.<br><b>Мақсаты.</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.<br><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұшты – ұшты!» ойнаймыз.<br><b>Ұғ дыбысы мен әрпі</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөз/ сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, | <b>II-күн</b><br><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ағайынды екеуміз<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерін қолданып жеткізу.<br><b>2.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Анама көмектесемін.<br><b>Фигуралар тізбегі.</b><br><b>Тізбек және заңдылық.</b> | <b>III-күн</b><br><b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз – ортақ бір отбасы.<br><b>Мақсаты.</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.<br><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер.<br><b>I i дыбысы мен әрпі</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөз/ сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, | <b>IV-күн</b><br><b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жыл басына таласқан жауарлар (ертегі)<br><b>Мақсаты:</b> Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру.<br><b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сенің денеңнің құрылысы қандай?<br><b>Мақсаты:</b> Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу.<br><b>3. Жапсыру</b> | <b>V-күн</b><br><b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Досынды сенімді қимылдауға үйрет<br><b>Мақсаты.</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру<br><b>2. Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары</b><br><b>3. Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті достарым»<br><b>Мақсаты:</b> Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Менің сүйікті достарым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «кұс», орташа–«қоян», төмен–«аю» ) анықтау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойдан шығарып орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 4 саны мен цифры. 4 - тің көлемінде салыстыру және реттік санау. 4 санының құрамы. 4 – тің көлемінде</p> | <p><b>Мақсаты:</b> 1-20 ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.</p> <p><b>3. Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы: Достық ағашы (түпкі ой бойынша)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көркем материалдар мен құралдар түрлерімен, қолмен, саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта солдан оңға, жоғарыдан төменге қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Отбасындағы сүйіспеншілік</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту</p> | <p>сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Аққала және оның достары</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композицияларды жасау. Жұмыс барысында жұмыс орынын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.</p> | <p><b>Тақырыбы: Шыршаны безендіреміз</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Шаблон/ есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және қолдан жасалғандардан екіге қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симитриялы пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Ала сиыр (шаблонмен жұмыс)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналадағы дүниенің заттық көлемін пішінін, түсін сақтай отырып, бастыру арқылы сурет салуға үйрету.</p> | <p>регистрді (жоғары – «кұс», орташа–«қоян», төмен–«аю» ) анықтау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойдан шығарып орындау.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:Барлық мамандықтар қажет</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                              |                               |                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                      |                                       | салыстыру.<br>Төртбұрыш. Текше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                              |                               |                       |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Суретке қарап әңгіме құрастыру | Ертегі айтқызу, кейіптендіру | «Теңін тап» сызық арқылы қосу | Д.О. «Адасқан төлдер» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 14</b><br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br>А) қыстап қалатын жыл құстары туралы әңгімелеу<br>Б) құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу, қалай ұшады, қалай дыбыстады?<br><b>Еңбек :</b> құстарға ұя жасау<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Торғайлар мен мысық» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ойлампаздыққа, ептілікке тәрбиелеу |                                |                              |                               |                       |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні, айы: 14-18(20) желтоқсан  
**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

Жылы: 2020 жыл

**Тақырыпша: «Тәуелсіз Қазақстан»**

**Мақсаты:** 1. Құстардың тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасауға үйрету (жеміс аз, үйлерге жақын келуі, адамдар көмегін қажет етуі). Жануарлар туралы білімдерін қалыптастыру. Олардың сыртқы пішіндері мінез-құлықтары, ұрпақтарының көбеюі туралы білім беру. Жабайы жануарлардың өңірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.

2. Балалардың өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту.

3. Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау.

**Міндеттері:** Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі               | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Жұма |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |          |      |
| <b>Бой жазу</b>           |                                     | <b>Жаттығулар кешені №15</b>                                                                                                                                     |          |      |

| жаттығуы<br>(5 мин)                                       |                                    | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup> | І-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ү-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                           |                                    | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Досынды сенімді қимылдауға үйрет<br/> <b>Мақсаты.</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер.<br/> <b>І і дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз/ сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу<br/> <b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғат тамшылары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қанаттылар тіршілігі<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалгоке қатысу. Тындаған мәтіндегі ақпартты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қай уақытта болады?Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз,түнде. Апта күндері.<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу:бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.<br/> <b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Домбыраның үні (сәндік)<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.<br/> <b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дос болайық бәріміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, беріе болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дәрумендер<br/> <b>Мақсаты:</b> Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. Дәрумендер қорын білу.<br/> <b>2.Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары.</b><br/> <b>3. Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз алысқа сапар шегеміз.<br/> <b>Мақсаты:</b> Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру.<br/> <b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғат тамшылары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> |

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                      |                                       | ойнау.<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> 5 саны мен цифры.<br>5 - тің көлемінде салыстыру және реттік санау.<br>5 санының құрамы.<br>5 – тің көлемінде салыстыру.<br>Бесбұрыш.                                                                                                                                                                |                                                |                                     |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Балаларға отбасындағы қызықты күндері туралы айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жоғары, төмен, биік, аласа ұғымдарын меңгерту. | Д.О. «Кім заттарды көбірек жинайды» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 15</b><br><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Байланған орамал»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |                                                |                                     |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 4

Күні, айы: 21 – 25 желтоқсан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

**Тақырыпша: «Мен және мені қоршаған орта»**

**Мақсаты:** 1. Құстардың тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап калатын құстарға қамқорлық жасауға үйрету (жеміс аз, үйлерге жақын келуі, адамдар көмегін қажет етуі). Жануарлар туралы білімдерін қалыптастыру. Олардың сыртқы пішіндері мінез-құлықтары, ұрпақтарының көбеюі туралы білім беру. Жабайы жануарлардың өңірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.

2. Балалардың өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту.

3. Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау.

**Міндеттері:** Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі               | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                 | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> |                                     | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |          |          |          |      |
| <b>Бой жазу</b>           | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Жаттығулар кешені №16</b>                                                                                                                                             |          |          |          |      |

| жаттығуы<br>(5 мин)                                        |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | І-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ІІ-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ІІІ-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ІV-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | V-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                            |                                     | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Хайуанаттар бағы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттармен заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету. Әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Командалық ойындар рөлдерді мен тәсілдерін қолдау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Мекені - жер. Е е дыбысы мен әрпі</b><br/><b>Мақсаты.</b>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз сөйлем сызбасын құру. Суреттер бойынша тапсырмадағы</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мөлдір бұлақ</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Маған ұнайтын жыл мезгілі. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері. Оқиғаның ретін белгілеймін.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі жағдаяттардың /фигуралардың / уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.</p> <p><b>3. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Қазақстан – мақтанышым!</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Қимыл қозғалыс күйді жақсартамыз.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттармен заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету. Әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Командалық ойындар рөлдерді мен тәсілдерін қолдау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Мекені - жер. Е е дыбысы дыбысы мен әрпі</b><br/><b>Мақсаты.</b>Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп,</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Президенттік шырша (өлең)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұныбойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: Сезім мүшелерінің қызметі қандай?</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Кел жаңа жыл!</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Қимыл қозғалыс күйді жақсартамыз.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттармен заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету. Әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Командалық ойындар рөлдерді мен тәсілдерін қолдау.</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/><b>Маман жоспары</b><br/><b>3.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Айнала ақша қар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таныс әннің, музыкалық</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. Жазу жолына Е е әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Айнала ақша қар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) ұарұынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика</b><br/> <b>Тақырыбы: Қайталау</b><br/> <b>Мақсаты.</b> 1- 5 ке дейінгі сандарды қайталау арқылы салыстыру нәтежиелерін орындау.</p> | <p>қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің кішкентай достарым</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, беріе болуға тәрбиелеу.</p> | <p>мазмұндау. Сөз сөйлем сызбасын құру. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. Жазу жолына Е е әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Не деген ғажап кесе!</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс – аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің рөлін</p> | <p>бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Аяз өрнегі (балауызды қолдану)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балауызды пайдаланып, сурет салуға үйрету. Терезеге аяз өрнегіне сәйкес түстермен бейнелеу іскерліктерін қалыптастыру.</p> | <p>шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) ұарұынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы: Байланыс құралдары</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолдану аясын атау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                |                                               |                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   | атқара білуге дағдыландыру, ертегіні сахналау. |                                               |                               |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді пайдалана отырып сөздерді оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-20 ға дейінгі сандармен жұмыс. Артық, кем, тең. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                   | «Менің туған күнім» тақырыбында сурет салғызу | Д.О. «Шырша шамдарын жағамыз» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 16</b><br><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау<br>А) Бүгін күн қандай? Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Б) Қыс айларын атайықшы.<br><b>Еңбек :</b> Аққала жасау.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Секіріп жүріп досыңды ұстау» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу |                                                   |                                                |                                               |                               |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 5(1)

Күні, айы: 28 – 30 желтоқсан

Жылы: 2020 жыл

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

**Тақырыпша: « Мен және мені қоршаған орта»**

**Мақсаты:** 1. Құстардың тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап калатын құстарға қамқорлық жасауға үйрету (жеміс аз, үйлерге жақын келуі, адамдар көмегін қажет етуі). Жануарлар туралы білімдерін қалыптастыру. Олардың сыртқы пішіндері мінез-құлықтары, ұрпақтарының көбеюі туралы білім беру. Жабайы жануарлардың өнірі туралы түсінікті кеңейту. Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.

2. Балалардың өлі табиғат объектілері-су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту.

3. Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау.

**Міндеттері:** Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                      | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |          |          |
| <b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> |                                     | <b>Жаттығулар кешені №17</b>                                                                                                                                     |          |          |
|                                  |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                  |          |          |

|                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11<sup>15</sup></p> | <p align="center"><b>I-күн</b></p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Жыл мезгілдері К дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін дыбыстау. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мәңгі жасыл шыршалар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: 0 саны мен цифры</b></p> | <p align="center"><b>II - күн</b></p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: Жануарлар қайда тұрады?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнің түсіну.Тындаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Біз өнім жинадық.</b><br/> <b>Ұзындықты өлшеймін. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Көкөніс пен жемістерді сипаттай білу. Ұзын, қысқа ұғымдарын салыстыра білу.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы: Су асты әлемі (сәндік)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Достық татулықтан басталады</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, беріе болуға тәрбиелеу.</p> | <p align="center"><b>III-күн</b></p> <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Жыл мезгілдері.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Табиғат - менің өз үйім</b><br/> <b>Ү дыбысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Берілген мысалдар арқылы Ү дыбысын ажыратады, Ү әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Бұйра қошақан</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жинастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Түлкі мен қояндар» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру,ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы аңдарға сипаттама беруе үйрету.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <b>Мақсаты:</b> 0 саны мен цифрымен таныстыру, 5- ке дейінгі реттік санауды және 2 – 5 сандар құрамын қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                     |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді қайталап,сөздер құрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жаңа жылдық безендіру (суртті бояу) | Біздің отбасында жаңа жыл мерекесі қалай тойланады. |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 17</b><br><b>Бақылау: Қарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту..<br><b>Еңбек :</b> Ойыншық күректерімен қарды тазалау.<br><b>Қимылды ойындар: «Шырша шамдары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке шапшаңдыққа ойлампаздыққа тәрбиелеу. |                                     |                                                     |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні,айы: 11- 15қаңтар

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Жолда жүрсең, абай бол!»**

**Тақырыпша «Мен көшедемін»**

**Мақсаты:** Байланыс қызметі түрлерімен таныстырып олардың атауларын меңгерту. Көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету.

**Міндеттері:** Балалардың ой-өрісін кеңейту. Байланыстырып сөйлеуге және сөздік қорларын байыту.

Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау, жолда жүру ережесін сақтау.

| Күн тәртібі                                                       | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                         | Сейсенбі                 | Сәрсенбі                 | Бейсенбі                 | Жұма                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                          |                          |                          |                           |
|                                                                   |                                     | <b>Жаттығулар кешені №18</b>                                                                                                                                     |                          |                          |                          |                           |
|                                                                   |                                     | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                           |                          |                          |                          |                           |
|                                                                   |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                     | <b>II-күн</b>            | <b>III-күн</b>           | <b>IV-күн</b>            | <b>V-күн</b>              |
|                                                                   |                                     | <b>1.Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                          | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b> | <b>1. Көркем әдебиет</b> | <b>1.Қауіпсіз мінез -</b> |

|                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11<sup>15</sup></p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Жәндіктер әлемі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.<br/><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Жолың болсын, жолаушы!</b><br/><b>И и дыбысы</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың</p> | <p><b>Тақырыбы: Қысқы орман</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнің түсіну.Тындаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу.<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Фермада.</b><br/><b>Заттың салмағын анықтаймын.</b><br/><b>Заттарды салмағы бойынша салыстырамын</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы мен салмағы бойынша салыстыру.<br/><b>3.Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы: Жаңа – жылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көркем материал және құралдар</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Су асты әлемінің таңғажайыптары.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді бірітіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Жолың болсын, жолаушы!</b><br/><b>И и дыбысы</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Президенттік шырша (өлең)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұныбойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)<br/><b>2.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: Сенің өмір сүруіңе не қажет?</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу<br/><b>3. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: Ақшақарға арналған көйлек</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын,</p> | <p>құлық негіздері<br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін анықтау.<br/><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>Маман жоспары.</b><br/><b>3.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: Мен тұратын көше және үй</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Өз ойлары бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарын ретке</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолын И и әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы: Мәңгі жасыл шыршалар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Қосу белгісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қосу, «+» белгісі. Қосуға берілген есептік жағдаяттарды шешу.</p> | <p>түрлерімен, қолмен саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Бәрін жақсы көремін</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым –қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, беріе болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолын Й й әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Аяз ата қонаққа келді.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Түлкі, түлкі түлкішек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді</p> | <p>құттықтау ашық хаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: « Қыс қызығы»</b><br/> <b>шыныда сурет салу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дәстүрлі емес әдіс тәсілдер арқылы аққаланың бейнесін бейнелеуге үйрету. Сурет салуда түрлі құралдармен жұмыстану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>келтіру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Астанаға саяхат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                 |                                      |                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | балаларды тыңдай отырып, қызығушылығын арттыру. |                                      |                            |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді қолдана отырып, сөздік диктант жазу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Берілген мысалдарды қолдана отырып, суретті сәйкестендіру. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                   | Д.О: «Адасқан әріптер» сөздер құрау. | Суретке қарап әңгіме құрау |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 18</b></p> <p><b>Бақылау: Қырауды бақылау</b><br/>         Мақсаты: Қыраудың қалай өрнектелетіні, қалай пайда болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек : Терезелердің алдын тазарту</b><br/> <b>Қимылды ойындар: «Паравоз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.</p> |                                                            |                                                 |                                      |                            |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 2

Күні, айы: 18 – 22 қаңтар

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Жолда жүрсең, абай бол!»**

**Тақырыпша «Көліктер ЖЖЕ – сақта!»**

**Мақсаты:** Байланыс қызметі түрлерімен таныстырып олардың атауларын меңгерту. Көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету.

**Міндеттері:** Балалардың ой-өрісін кеңейту. Байланыстырып сөйлеуге және сөздік қорларын байыту.

Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау, жолда жүру ережесін сақтау.

| Күн тәртібі                      | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                 | Сейсенбі      | Сәрсенбі       | Бейсенбі      | Жұма         |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |               |                |               |              |
| <b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> |                                     | <b>Жаттығулар кешені №19</b>                                                                                                                                             |               |                |               |              |
|                                  |                                     | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                   |               |                |               |              |
|                                  |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                             | <b>II-күн</b> | <b>III-күн</b> | <b>IV-күн</b> | <b>V-күн</b> |

|                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11.<sup>15</sup></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Су асты әлемінің таңғажайыптары.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру,екі қолымен басымен асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат</b><br/><b>Й й дыбысы мен әрпі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітіыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгі.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Астанаға саяхат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: Бағдаршам – көшедегі көмекшім</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Мен жол саламын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигуралар шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыштар денелер шар, текше, цилиндр. ажыратып, дұрыс атау</p> <p><b>3. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы: Аққала бізге қонаққа келді</b><br/><b>Мақсаты:</b> Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Су асты әлемінің таңғажайыптары.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру,екі қолымен басымен асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат</b><br/><b>Й й дыбысы мен әрпі</b><br/><b>Мақсаты.</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітіыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгі.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы: Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Әлем</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: Сәруәр (ертегі)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: Жансыз табиғатқа не жатады?</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: Әнші суықторғай</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шаблон/ есте сақталған үлгі затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы: Айналамыздағы әлем.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Кеңістікте уақытта бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту.</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/><b>Маман жоспары</b></p> <p><b>3. Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы: «Қызықты жорықтар»</b><br/><b>Мақсаты.</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қосу амалына шығарылатын есептер<br><b>Мақсаты:</b> 1 - 5 сандардың құрамына есептер шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | салу.<br><b>4. Өзін – өзі тану</b><br><b>Тақырыбы: Мен әдепті баламын.</b><br><b>Мақсаты:</b> Адамгершілік қасиеттерге баули отырып, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білуге үйрету. | халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырп, жапсырып, мәнерлеген образды сәндеу әдістерін пайдалану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы: «Қу түлкі мен қорқақ қояндар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегідегі қоян мен түлкілердің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог. | бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және қолдан жасалғандардан екіге қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симитриялы пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру<br><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br><b>Тақырыбы: « Қысқы түн» шашырату әдісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретті салуда саусақ бұлшық еттерді дамыту, сурет салуға дәстүрлі емес әдіс – тәсілдерді қолдана отырып, қызығушылықтарын дамыту. | шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде би қимылдарын ойдан шығарып орындау.<br><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы: Көлік түрлері</b><br><b>Мақсаты:</b> қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау. |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Суретке қарап әңгіме құрастыру                                                                                                                                                          | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Түстердің теңін тап» сызық арқылы қосу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д.О. «Геометриялық пішіндер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 19</b><br><b>Бақылау: Қарды бақылау</b><br>А) Аспаннан түскен қарларды тамашалау<br>Б) Қарды қолмен ұстағанда еріп кететінін түсіндіру, аяқпен басқанда дыбысын есту?<br><b>Еңбек :</b> Есік алдындағы қарларды тазалау.<br><b>Қимылды ойыны: «Кім көп сөз біледі?»</b><br><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні,айы: 25 – 29 қаңтар  
**Өтпелі тақырып «Жолда жүрсең, абай бол!»**  
**Тақырыпша «Табиғатты аялайық »**

Жылы: 2021 жыл

**Мақсаты:** Байланыс қызметі түрлерімен таныстырып олардың атауларын меңгерту. Көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету.

**Міндеттері:** Балалардың ой-өрісін кеңейту. Байланыстырып сөйлеуге және сөздік қорларын байыту.

Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау, жолда жүру ережесін сақтау.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені №20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар<br><b>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны</b><br><b>Ережесі:</b> Музыканың ырғағына билеп жүріп, әуен тоқтатылған уақытта орындыққа жылдам отырып қалуы қажет.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | <b>I-күн</b><br>1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Керуен<br>Мақсаты:Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін                                       | <b>II-күн</b><br>1.Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Көліктер және оның түрлері<br>Мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты | <b>III-күн</b><br>1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Ұлы жібек жолы<br>Мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.<br>2. Сауат ашу негіздері | <b>IV-күн</b><br>1. Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Сәруәр (ертегі)<br>Мақсаты: Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды). | <b>V-күн</b><br>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері<br>Тақырыбы: Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі. Мақсаты: Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Газ өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін анықтау.<br>2.Орыс тілі<br>Маман жоспары.<br>3.Құрастыру<br>Тақырыбы: Киіз үйді |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолдану.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Ғарышқа сапар Ғ дыбысы.</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітіныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қызықты жорықтар»</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне</p> | <p>сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. Бүтін және бөліктер.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы: Бізді зымырандар күтуде(сюжетті)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір юбағытта солдан оңға, оңнан солға , жоғарыдан төменге қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен ұқыпты баламын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Адамгершілік қасиеттерге баули отырып, үлкенге</p> | <p><b>Тақырыбы: Ғарышқа сапар Ғ дыбысы.</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітіныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Қыдырымпаз мысық...(қазақтың «Адам мысықпен және итпен қалайша достасты» ертегісінің желісімен) (қамырмен жұмыс істеу)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді</p> | <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттардың қолданылу аясын атау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Қала көшелерінде</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжетті композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. пішіндерді қиып алу.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: « Қысқы түн» шашырату әдісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суретті салуда саусақ бұлшық еттерді дамыту, сурет салуға дәстүрлі емес әдіс – тәсілдерді қолдана</p> | <p><b>қалай безендіремін?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Бағдаршам бағыт береді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде би қимылдарын ойдан шығарып орындау.<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы: Азайту белгісі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Азайту. «-» белгісі. Азайту берілген есептік жағдаяттарды шешу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кұрмет, кішіге ізет көрсете білуге үйрету. | (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы: Түлкі мен қояндар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын қадағалу. Ертегіні сахналау. | отырып, қызығушылықтарын дамыту.                    | (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкесін салу. |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Жолда жүру қауіпсіздік ережесі туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларға қызықты санамақтар айтқызу.      | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жолда жүру қауіпсіздік ережесі туралы түсінік беру. | Д.О. «Кім жемістерді көбірек жинайды»                                                                                                                                         |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 20</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн жадырап нұрын төгеді. Күннің жазда қатты қыздырып аспаннан ысытып тұратынын меңгерту. Күн бізге жарық қана бермей, жылу да беретінін түсіндіру.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Үлкен алтын табақтан<br/>Әлемге нұр таратқан (Күн)</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Байланған орамал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                               |

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені №21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                            |                                     | <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар «Киіз үй» қимылды ойыны</p> <p><b>Ережесі:</b> Төрт орындықты қояды.Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойыншы «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                     | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегілер еліне саяхат<br/> <b>Г г дыбысы мен әрпі</b></p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Алматыға саяхат</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Астанаға саяхат. Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша геометриялық</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Шетелге саяхат</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау<br/> <b>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегілер еліне саяхат<br/> <b>Г г дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы).<br/> Сөз, сөйлем сызбасын</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Автобуста<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көліктермен таныстыру. Көлікпен жүру ережесін білу. Әдептілікке баулу.</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?<br/> <b>Мақсаты:</b> Іс тәжірибе жасау арқылы ойын түйіндей білуге ықпал жасау. Су мен ауаның қасиетін сипаттау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Басқұрды безендіреміз.<br/> <b>Мақсаты:</b>Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Шетелге саяхат</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау.<br/> <b>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</b></p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары</b><br/> <b>3.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Туған жерім тұғырым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты.</b> Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітіныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бағдаршам бағыт береді»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкесін салу.</p> <p><b>4. Логика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>фигураларды құрастыру.</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> <b>Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> <b>Мен елгезек баламын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамгершілік қасиеттерге баули отырып, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білуге үйрету.</p> | <p>құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітіныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> <b>Ауылым менің жайлауда.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қоянның үйшігі» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге</p> | <p>симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.</p> <p><b>4. Сикырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Маймаң маң – маң басады» мөр басу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аюдың ізін дәстүрден тыс көкөніс бастырмасы арқылы үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету.</p> | <p>ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> <b>Мен тұратын қала (ауыл).</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекен - жайын) мекен - жайын атау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                              |                                                 |                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|                                      |                                       | <b>Азайту амалына есептер шығару.</b><br><b>Мақсаты:</b> 1-5 сандарының құрамына есептер шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  | деген қызығушылығын арттыру. |                                                 |                        |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді пайдалана отырып сөздерді оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-20 ға дейінгі сандармен жұмыс. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру | « Менің досым» достық туралы әңгіме құрап айту. | Д.О. «Артық затты тап» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 21</b><br><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау<br>А) Бүгін күн қандай? Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Б) Қыс айларын атайықшы.<br><b>Еңбек :</b> Терезе алдындағы қарларды тазалау.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Секіріп жүріп доп ұстау» <b>Мақсаты:</b> балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу |                                  |                              |                                                 |                        |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні, айы: 15- 19 Ақпан

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Дені саудын - жаны сау»**

**Тақырыпша «Салт дәстүрді білу не үшін керек?»**

**Мақсаты:** Балалар денсаулығын нығайту, ағзаларын шынықтыру. Күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып дербес қимыл белсенділігін дамыту.

**Міндеттері:** Салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. Өз өмірлерінде салт – дәстүрлерді күнделікті қолдануға дағдыландыру.

| Күн тәртібі                      | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                         | Сейсенбі      | Сәрсенбі       | Бейсенбі      | Жұма         |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |               |                |               |              |
| <b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b> |                                     | <b>Жаттығулар кешені № 22</b>                                                                                                                                    |               |                |               |              |
|                                  |                                     | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                           |               |                |               |              |
|                                  |                                     | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                     | <b>II-күн</b> | <b>III-күн</b> | <b>IV-күн</b> | <b>V-күн</b> |

|                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11<sup>15</sup></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Байқоңыр<br/> <b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.<br/> <b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қанбақ пен қоңыздың саяхаты<br/> <b>Нң дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау.Нң дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.<br/> <b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Туған жерім тұғырым»</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жолда абайла!<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру<br/> <b>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу.</b><br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.<br/> <b>Мақсаты:</b> Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша тыңдай алу. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.<br/> <b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті қалам/ауылым<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғарышқа саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қанбақ пен қоңыздың саяхаты<br/> <b>Нң дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау.Нң дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.<br/> <b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)<br/> <b>Мақсаты:</b> Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Автобуста<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көліктермен таныстыру. Көлікпен жүру ережесін білу. Әдептілікке баулу.<br/> <b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неле?<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттау. (Жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)<br/> <b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Желкенді кеме<br/> <b>Мақсаты:</b> Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.<br/> <b>4. Сияқты қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Маймаң маң – маң</p> | <p><b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін.<br/> <b>Мақсаты:</b> «Жаяу жүргіншілер», «Бағдаршам» белгілерін білу, ұғындыру.<br/> <b>2.Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары.</b><br/> <b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегідегі ғажайып сарай.<br/> <b>Мақсаты:</b> Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.<br/> <b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                       | <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 6 саны мен цифры</p> <p><b>Мақсаты:</b> 6 саны мен цифры. 6- санының көлемінде есептік және реттік санау. 6- санының құрамы. 6- ның көлемінде салыстыру. Алтыбұрыш.</p> | <p>қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Бірлігіміз жарасқан</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Бірлік» ұғымын балаларға құндылық ретінде түсіндіру.</p> | <p>қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Оқы да біл, ойнада күл»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.</p> | <p><b>басады» мөр басу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Аюдың ізін дәстүрден тыс көкөніс бастырмасы арқылы үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету</p> | <p><b>«Бесік жыры»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> |
| Баламен жеке жұмыс | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Берілген мысалдарды қолдана отырып, суретті сәйкестендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 – 10 сандарды қолдана отырып, қосу азайту амалдарына есептер шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                                                                                                                                                                                                                           | Д.О: «Адасқан әріптер» сөздер құрау.                                                                                                                     | Суретке қарап әңгіме құрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен Балалардың  |                                       | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 22</b></p> <p><b>Бақылау: Қырауды бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Мақсаты: Қыраудың қалай өрнектелетіні, қалай пайда болатыны туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Терезелердің алдын тазарту</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Паравоз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.</p> |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА

Апта :   2  

Күні, айы: 22 – 26 Ақпан

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Дені саудын - жаны сау»**

**Тақырыпша «Салт - дәстүрді білу не үшін керек?»**

**Мақсаты:** Балалар денсаулығын нығайту, ағзаларын шынықтыру. Күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып дербес қимыл белсенділігін дамыту.

**Міндеттері:** Салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. Өз өмірлерінде салт – дәстүрлерді күнделікті қолдануға дағдыландыру.

| Күн тәртібі               | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма  |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------|
| Балаларды қабылдау        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |       |
| Бой жазу жаттығуы (5 мин) |                                     | Жаттығулар кешені №23                                                                                                                                             |          |          |          |       |
|                           |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                   |          |          |          |       |
|                           |                                     | І-күн                                                                                                                                                             | II-күн   | III-күн  | IV-күн   | V-күн |

|                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11.<sup>15</sup></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Ғарышқа саяхат</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау. Алуан түрлі ойын түрлеріндегі әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік үйлесілімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шөл дала мен сулы жер<br/><b>Ө ө дыбысы мен әрпі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Ө ө дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Өмірге келдім</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. ( =, &gt;, &lt;) белгілері.<br/><b>Мақсаты:</b> Таңбаларды тану. (=, &gt;, &lt;)</p> <p><b>3. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Киіз үй жайлы қоныс (сәндік)<br/><b>Мақсаты:</b>Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Туған өлке</b><br/><b>Мақсаты:</b>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдету мен дене жаттығуларын орындау. Алуан түрлі ойын түрлеріндегі әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік үйлесілімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шөл дала мен сулы жер<br/><b>Ө ө дыбысы мен әрпі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Ө ө дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: Төлдер айтысы (ертегі)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/><b>Мақсаты:</b> Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: Менің төрт аяқты достарым</b><br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Туған өлке</b><br/><b>Мақсаты:</b>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдету мен дене жаттығуларын орындау. Алуан түрлі ойын түрлеріндегі әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік үйлесілімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/><b>Маман жоспары</b></p> <p><b>3. Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тұсау кесу»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Бесік жыры»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>7саны мен цифры</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 7 саны мен цифры. 7- санының көлемінде есептік және реттік санау. 7- санының құрамы. 7- ның көлемінде</p> | <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Мен жақсы баламын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Жақсылық» ұғымын балаларға адамгершілік құндылық ретінде мәнін ашу.</p> | <p>сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Домбыраның күмбірі</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл- күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету.</p> | <p>бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күнге көмек берейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаттығуларды дұрыс жасауға баулу. Алақанмен күннің бейнесін салу тәсілін үйрету. Дәстүрден тыс сурет салу тәсілін үйрету.</p> | <p>ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама–қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Туған өлкемнің табиғаты.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекен жайын) мекен жайын атау.Туған өлкенің табиғатын қорғауды үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                              |                                         |                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|                                      |                                       | салыстыру. Заттың салмағын өлшеу. Көпбұрыш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                              |                                         |                              |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Суретке қарап әңгіме құрастыру | Ертегі айтқызу, кейіптендіру | «Түстердің теңін тап» сызық арқылы қосу | Д.О. «Геометриялық пішіндер» |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p align="center"><b>Серуен № 23</b></p> <p><b>Бақылау: Қарды бақылау</b></p> <p>А) Аспаннан түскен қарларды тамашалау</p> <p>Б) Қарды қолмен ұстағанда еріп кететінін түсіндіру, аяқпен басқанда дыбысын есту?</p> <p><b>Еңбек :</b> Терезе алдындағы қарларды тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойыны: «Кім көп сөз біледі?»</b></p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.</p> <p align="center"><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> |                                |                              |                                         |                              |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 1

Күні, айы: 01 – 05 нурыз

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**Тақырыпша «Салт дәстүрді білу не үшін керек?»**

**Мақсаты:** 1) *Білімділік:* Оқушыларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету.

2) *Дамытушылық:* Оқушыларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту. Оқушылардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

3) *Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі        | Уақыт | Дүйсенбі                                                                                                                                                  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау |       | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |      |

|                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b></p>                                 | <p>9.<sup>00</sup> - 9.<sup>05</sup></p> | <p align="center"><b>Жаттығулар кешені № 24</b></p> <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Күйдіргіш орындық»</b><br/> <b>Ережесі:</b> Ортаға бала санынан бір отырғыш кем қойылады, музыка жүргенде балалр билеп тұрады, әуен тоқталған уақытта балалар отырғышқа отырып қалу керек, отыра алмаған бала өз орнына отырады ойын осы қалпта жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымған оқу қызметі</b></p> | <p>9.<sup>05</sup> -11<sup>15</sup></p>  | <p align="center"><b>I-күн</b></p> <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Ат жарысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз көне заттар музейіндеміз.<br/> <b>3 з дыбысы мен әрпі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінде бөлу</p>                        | <p align="center"><b>II-күн</b></p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Қонақжайлылық</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен фразидағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау<br/> Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.<br/> Берілген тақырып аясында диалогке қатысу.<br/> Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру штрихтап салу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен мектепке барамын.<br/> <b>Менің отбасым.</b><br/> <b>Қосамын және азайтамын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба</p> | <p align="center"><b>III-күн</b></p> <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Батырлар<br/> <b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.<br/> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз көне заттар музейіндеміз.<br/> <b>3 з дыбысы мен әрпі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінде бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөзді буынға бөлу, сөздегі</p> | <p align="center"><b>IV-күн</b></p> <p><b>1. Көркем әдебиет:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Төлдер айтысы (ертегі)<br/> <b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.<br/> Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды).<br/> Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қозғалыс және күш деген не?<br/> <b>Мақсаты:</b> Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату.</p> | <p align="center"><b>V-күн</b></p> <p><b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қауіпсіздік ережесі. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс емес жағдайда өзін өзі ұстау ережесін түсіну.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары.</b></p> <p><b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мен дәрумендер туралы не білемін?</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Біздің ұлттық ойындар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс әндерін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және сөзсіз жеке айту. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау.</p> <p>З з дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тұсау кесу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама–қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және</p> | <p>ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бір шаңырақ астында.(сюжетті)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығааармай салу</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:Мен еңбекқор баламын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.</p> | <p>буын санның және орналасу ретін анықтау. З з дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегінің кейіпкерлерінің іс – әрекетіне қарап, әсерлі</p> | <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тақияны безендіреміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Күнге көмек берейік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаттығуларды дұрыс жасауға баулу. Алақанмен күннің бейнесін салу тәсілін үйрету. Дәстүрден тыс сурет салу тәсілін үйрету.</p> | <p>қарапайым әуендерден ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                        |                                   |                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
|                                      |                                       | балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу.<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> 8 саны мен цифры<br>Мақсаты: 8 саны мен цифры. 8- дің көлемінде есептік және реттік санау. 8 санының құрамы. Бөлшектерден фигуралар құрастыру және фигураларды бөлшектерге бөлу.                                                                                        |                                                            | көңіл – күйін білдіре отырып, сезіне білуге үйрету. Ертегіні сахналау. |                                   |                                           |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Өтілген әріптерді құрастыру арқылы сөздерді оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 – 20 ға дейінгі сандарды қолдана отырып, есептер шығару. | Ертегі желісін сахналау.                                               | Аналар мерекесіне ашық хат жасау. | Көңілді әуендер: жасырылған әндерді табу. |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 24</b><br><b>Бақылау: Еріген қарды бақылау</b><br>Мақсаты: Жердегі еріп жатқан қарға көңіл бөлу.<br><b>Еңбек :</b> Терезе алдындағы қарды түсіру.<br><b>Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. |                                                            |                                                                        |                                   |                                           |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 2

Күні, айы: 09 – 12 Наурыз

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**Тақырыпша «Салт дәстүрді білу не үшін керек?»**

**Мақсаты:** 1) *Білімділік:* Оқушыларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету.

2) *Дамытушылық:* Оқушыларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту. Оқушылардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

3) *Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені №25                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | «Киіз үй» қимылды ойыны                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                            |                                     | <b>Ережесі:</b> Төрт орындықты қояды.Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойыншы «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                            |                                     | <b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | II-күн                                                                                                                                                                                                                                                                    | III-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                            | IV-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | V-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|                                                            |                                     | 1. Сөйлеуді дамыту<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Қос ішекті домбыра</b><br><b>Мақсаты:</b> Берілген тақырып аясында диологке қатысу. Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу.                            | 1. Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Данқы асқақ<br><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. | 1. Көркем әдебиет<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Төлдер айтысы (ертегі)</b><br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. | 1. Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Мерген<br><b>Мақсаты.</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру                                                                                                                                                                             |      |
|                                                            |                                     | 2. Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Туған өлке табиғаты . Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.<br><b>Мақсаты</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «—» таңбасын заттар тобынан алу -таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. | 2.Сауат ашу негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Анамыздың әлдиі<br><b>Ә ә дыбысы мен әрпі</b><br><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Ә ә дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті,      | 2. Жаратылыстану<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Жарық қайдан шығады?</b><br><b>Мақсаты:</b> Жарық шашатын нысандарды атау: Күн, от, шам                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Орыс тілі<br><b>Маман жоспары</b><br><b>3.Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Біздің ұлттық ойындар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. |      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | 3. Сурет салу<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Шеберлер ауылында (сәндік)</b>                                                                                                                                                                                                    | 3. Жалпы білім<br><b>Тақырыбы:</b> Жазу жолын жол аралық кеңістікті,                                                                                                                                                                                                                               | 3. Жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <p><b>Мақсаты:</b> . Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық көмек<br/> <b>Мақсаты:</b> «Әлем» сөзінің мағынасын кеңінен ұғындыру. Табиғатта болатын құбылыстарды ажырата білуге тәрбиелеу. Достық туралы ұғымдары н кеңейту, дос болуға тәрбиелеу.</p> | <p>жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: « Жеті лақ және қасқыр» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып, тілдік қорларын байыту.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Қоңыр үнді домбыра</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Күн (алақанмен сурет салу.)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Алақанмен күннің бейнесін салу тәсілін үйрету. Шығармашылық, эстетикалық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Туған өлкемнің табиғаты.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекен жайын) мекен жайын атау. Туған өлкенің табиғатын қорғауды үйрету.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | 1-20 ға дейінгі сандарды қолдана отырып есептер шығару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д.О. «Төлін тап..»                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 25</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау (Еріп жатқан қарды бақылау)<br/> А) Бүгін күн қандай? Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Б) Көктем айларын атайықшы.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |

**ЦИКЛОГРАММА**

Апта : 3

Күні, айы: 15 – 19 наурыз

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

**Тақырыпша «Салт дәстүрді білу не үшін керек?»**

**Мақсаты:** 1) *Білімділік:* Оқушыларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету.

2) *Дамытушылық:* Оқушыларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту.

Оқушылардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

3) *Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені № 26<br>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                     | «Өз орныңды тап» қимылды ойыны<br><b>Ережесі:</b> Музыканың ырғағына билеп жүріп, әуен тоқтатылған уақытта орындыққа жылдам отырып қалуы қажет.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> - 11 <sup>15</sup> | <b>І-күн</b><br><b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аңшылар<br><b>Мақсаты.</b> Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция<br>Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере | <b>II-күн</b><br><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Наурыз -жыл басы<br><b>Мақсаты:</b> Сөздердің лексикалық мәнін мағынасымен мәнін түсіну. Мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.<br><b>2 Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жұмбақтар. | <b>III-күн</b><br><b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жайлаудағы ойындар<br><b>Мақсаты.</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен | <b>IV-күн</b><br><b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тұсау кесу<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын жатқа айту. Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу.<br><b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыс қайдан шығады? | <b>V-күн</b><br><b>1. Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат.<br><b>Мақсаты:</b> Таныс емес жағдайда өзін өзі ұстау ережесін түсіну.<br><b>2. Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары.</b><br><b>3. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алтын балық.<br><b>Мақсаты:</b> Табиғи және жасанды материалдарды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып қолдану.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Анамыздың әлдиі</b><br/> <b>Ә ә дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Ә ә дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы: «Киіз үй»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> | <p><b>Мысалдар шығарамын.</b><br/> <b>Цифрларды бастырып жазамын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p><b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен осындай баламын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Әлем» сөзінің мағынасын кеңінен ұғындыру. Табиғатта болатын құбылыстарды ажырата білуге тәрбиелеу.</p> | <p>реакция.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Жұмбақ айта білеміз.</b><br/> <b>Ж ж дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Ә ә дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: Анама қызғалдақ сыйлаймын</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып. Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Өткір және</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Керуен қайдан келеді?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.</p> <p><b>4. Сикырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы: Күн (алақанмен сурет салу.)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Алақанмен күннің бейнесін салу тәсілін үйрету. Шығармашылық, эстетикалық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>ажырату.</p> <p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде ережелерін сақтау.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы: «Киіз үй»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      |                                       | <p><b>Тақырыбы: 9 саны мен цифры</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 9 саны мен цифры . 9- дың көлемінде есептік және реттік санау. 9- дың көлемінде салыстыру. Цилиндр. 9 санының құрамы. Сұйықтардың және сусымалы заттардың көлемін өлшеуіштің көмегімен өлшеу.</p>                                                                                                           |                                         | <p>кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы: «Лақтарым менің лақтарым менің....»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.</p> |                                   |                                               |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | «Адасқан әріптер» әріптерден сөз құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сандарды +,- амалдарына есептер шығару. | « Ойна да ойла» көрсетілген әріптерге мысалдар құрау                                                                                                                                                                                                                                              | Тіл туралы мақал – мәтел айтқызу. | Менің отбасымның басты қағидалары әңгімелесу. |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 26</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаштар мен бұталарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                               |

## ЦИКЛОГРАММА

Апта : 4

Күні,айы: 01 – 02 Сәуір

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

**Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі        | Уақыт | Бейсенбі                                                                                                                                                          | Жұма |
|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау |       | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |      |

|                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бой жазу<br/>жаттығуы<br/>(5 мин)</b>                                          | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup>   | <b>Жаттығулар кешені № 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                   |                                       | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйым/ған<br/>оқу қызметі</b> | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup>   | <b>ІҮ-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ү-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                   |                                       | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тиімді тамақтану<br/> <b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тапқартары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тапқак т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жарық қайдан шығады?<br/> <b>Мақсаты:</b> Жарық шашатын нысандарды: от, күн,шам.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Анамды құттықтаймын<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кемпірқосақ (жіптерді пайдалану)<br/> <b>Мақсаты:</b> Кемпірқосақтың келбетін жіпті бояу арқылы бейнелеу тәсілін үйрету. Табиғат құбылыстарының әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыстаудағы ойындар<br/> <b>Мақсаты:</b> Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,Орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-тендікті сақтау ептілігін дамыту.</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары</b><br/> <b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Наурыз жыл басы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембіріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының мәдениеті.<br/> <b>Мақсаты:</b>Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>                                                         | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Әр түрлі құралдарды пайдалана отырып саусақ ойындарын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру, сұрақ – жауап.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                   |                                       | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>Балалардың үйге<br>қайтуы | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: right;"><b>Серуен № 27</b></p> <p><b>Бақылау: Көктемгі табиғатты бақылау</b><br/> А) Жерді бақылау, жердегі жаңа шығып жатқан құстарды бақылау.<br/> Б) Желді бақылау.<br/> <b>Еңбек :</b> Терезе алдындағы қарларды тазалау.<br/> <b>Қимылды ойыны: «Кім көп сөз біледі?»</b><br/> <b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Апта : 1

### ЦИКЛОГРАММА

Күні,айы: 05 - 09 Сәуір

Жылы: 2021 жыл

### Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»

### Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені № 28                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | <b>I-күн</b><br>1.Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Біз – жас баскетболшылармыз<br><b>Мақсаты.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттық-қандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене | <b>II-күн</b><br>1.Сөйлеуді дамыту<br><b>Тақырыбы:</b><br>Дастархан басында<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен дыбыстармен фразаларды дұрыс дыбыстау. Қарым қатынастағы әртүрлі | <b>III-күн</b><br>1. Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Біз – жас баскетболшылармыз<br><b>Мақсаты.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттық-қандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене | <b>IV-күн</b><br>1. Көркем әдебиет<br><b>Тақырыбы:</b> Тиімді тамақтану<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | <b>V-күн</b><br>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері<br><b>Тақырыбы:</b><br>Қауіпсіздік мектебі.<br><b>Табиғи апат.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, саптану жүру түрлерін орындау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Қонақ күту салтымыз</b><br/> <b>П дыбысы мен әрпі</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолына П әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Наурыз көже»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)<br/>         Қарапайым әуендерді,</p> | <p>жағдаятта әдептілік сөздерін қолдана білу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет сызба белгілер қолданып жеткізу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Жемістер мен көгөністер.</b><br/> <b>Мысалдар шығарамын.</b><br/> <b>Цифрларды бастырып жазамын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу</p> <p><b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы: Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)</b><br/> <b>Мақсаты.</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып,қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және</p> | <p>жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, саптану жүру түрлерін орындау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы: Бауырсақ пен құрт Б дыбысы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым қатынас құралдарын ым ишара,қимыл сөздерді кешіріңіз, тыңдаңызшы т.б қолдану. Жазу бетін бағдарлау жазу жолын, жоғарылық кеңістікті ажырату,тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Зымырандар самғайды. (Ғарыш айлағы)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын,</p> | <p>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру.</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы: Дыбыс қайдан шығады?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Бұйра қошақан</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы менпропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p><b>4. Сияқты</b></p> | <p>қауіпсіздік ережесін білу.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/> <b>Маман жоспары.</b><br/> <b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы: Менің сүйікті ойындарым</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Наурыз көже»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> 10 саны мен цифры<br><b>Мақсаты:</b> 10 саны мен цифры. 10 саны көлемінде есептік және реттік санау.                                                                               | қазақ өрнектерінің түрлерін салу.<br><b>4.Өзін – өзі тану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мен табиғаттың бөлшегімін<br><b>Мақсаты:</b> «Әлем» сөзінің мағынасын кеңінен ұғындыру. Табиғатта болатын құбылыстарды ажырата білуге тәрбиелеу. | құралдарын ретке келтіру.<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге сүт әкелді»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. | <b>қылқалам(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кемпірқосақ (жіптерді пайдалану)<br><b>Мақсаты:</b> Кемпірқосақтың келбетін жіпті бояу арқылы бейнелеу тәсілін үйрету. Табиғат құбылыстарының әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру. | көңілсіз мұңды, қайғылы) Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу. |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Берілген мысалдарды қолдана отырып, суретті сәйкестендіру.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 – 10 сандарды қолдана отырып, қосу азайту амалдарына есептер шығару.                                                                                                                                                             | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                                                                                                                                                            | Д.О: «Адасқан әріптер» сөздер құрау.                                                                                                                                                                                       | Суретке қарап әңгіме құрау                                                                                            |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 28</b><br><b>Бақылау Желді бақылау</b><br><b>Еңбек :</b> Мектеп ауласын тазарту<br><b>Қимылды ойындар: «Паравоз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 2

Күні,айы: 12 – 16 Сәуір

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

**Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі        | Уақыт | Дүйсенбі                                                                                                                                                                 | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау |       | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |          |          |          |      |

| Бой жазу<br>жаттығуы<br>(5 мин)                                              | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Жаттығулар кешені № 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке<br>дейінгі<br>ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйым/ған<br>оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | I-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | III-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | IV-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | V-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                              |                                     | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Баскетбол</b><br><b>ойнаймыз</b><br><b>Мақсаты:</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және қауіпсіздік техника | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жеміс жидектер мен көкөністер<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен дыбыстар мен фразаларды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.<br><b>2.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып жазамын.<br><b>Мысалдар</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру<br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайырымды қоян (ертегі)<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)<br><b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жылу не үшін қажет?<br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу<br><b>Мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция .<br><b>2. Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары</b><br><b>3. Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Пайдалы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>талаптарын ескере отырып қолдану.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Қайшы неге ұқсайды</b></p> <p><b>Х х дыбысы мен әрпі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым қатынас құралдарын ым ишара, қимыл сөздерді кешіріңіз, тыңдаңызшы т.б қолдану. Жазу бетін бағдарлау жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор коз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Пайдалы жемістер»</b></p> | <p><b>шығарамын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p><b>3. Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Жеміс пен көгөніс» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Табиғаттан үйренейік</b></p> | <p>асыра лақтыру .</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Тамақтану әдебі</b></p> <p><b>Һ һ дыбысы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, ойыншықтар, ыдыс-</p> | <p>құралдарды атап олардың қызметін анықтау. Жылу көздерін атау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дүкен сөресінде</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ғарыш әлемі» шашырату әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын арттыру, бейнелеу материалымен ойын ойнауға ынталандыру, балаларға қуаныш сыйлау, шығармашылық шабыт ахуалын</p> | <p><b>жемістер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу</p> <p>Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> материалдарды зерделеу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                          | <p><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Қайталау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 1-10 сандарын тура және кері санау, есептеу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> | <p>аяқ жасау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жеті лақ және қасқыр»</b></p> <p><b>ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.</p> | <p>қалыптастыру.</p>                    | <p>негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау. Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар жайлы әңгімелеп айту.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b> | 11. <sup>15</sup> -<br>11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Суретке қарап әңгіме құрастыру                                                                                      | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                    | «Түстердің теңін тап» сызық арқылы қосу | Д.О. «Геометриялық пішіндер»                                                                                                            |
|                           |                                          | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                         |

|                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>Балалардың<br>үйге<br>қайтуы | 11. <sup>30</sup> - | серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 29</b><br><b>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау</b><br>Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру, ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ауланы жинау және реттеу.<br><b>Қимылды ойыны: «Кім көп сөз біледі?»</b><br><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу. |
|                                        | 11. <sup>40</sup>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні, айы: 19- 23 Сәуір

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

**Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                           | Уақыт                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                | Сәрсенбі                                                              | Бейсенбі                                                  | Жұма                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Бой жазу<br>жаттығуы<br>(5 мин) | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup>  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                         |                                                                       |                                                           |                                                                          |
|                                                       |                                      | Жаттығулар кешені № 30                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                       |                                                           |                                                                          |
|                                                       |                                      | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                           |                                                                         |                                                                       |                                                           |                                                                          |
| Мектепке дейінгі ұйым                                 | 9. <sup>05</sup> - 11. <sup>15</sup> | I-күн                                                                                                                                                     | II-күн                                                                  | III-күн                                                               | IV-күн                                                    | V-күн                                                                    |
|                                                       |                                      | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Көңілді жаттығулар<br>Мақсаты: Секірудің                                                                                   | 1. Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы:<br>Ас атасы – нан<br>Мақсаты: Сөздермен | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Ерекше сайыстар<br>Мақсаты: Дене қуаты | 1. Көркем әдебиет<br>Тақырыбы:<br>Қайырымды қоян (ертегі) | 1. Қауіпсіз мінез - құлық негіздері<br>Тақырыбы:<br>Қауіпсіздік мектебі. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b></p> | <p>әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тағамдар қайдан келеді?</b></p> <p><b>Я я дыбысы мен әрпі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Я дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Су өмірдің азығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді,</p> | <p>дыбыстармен фразаларды дұрыс дыбыстау. Қарым – қатынаста түрлі жағдаяттар әдептілік сөздерін қолдана білу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мектептегі таңертеңгілік ас.</b></p> <p><b>Мысалдар шығарамын.</b></p> <p><b>Цифрларды бастырып сызамы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Әліппе дәптердегі тапсырмаларды орындату</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ботқа салуға арналған тәрелке</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саус ақпен және т.б. көмегімен қарапайым</p> | <p>қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік жылдамдық пен реакция</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту .</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Кәмпіттің сөзі</b></p> <p><b>Ф ф дыбысы мен әрпі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау.Ф дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Қалықтап ұшқан бүркіт »</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру .</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: Электр тогы не үшін қажет?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Электр тогының шығу тарихын біліп, электрмен жұмыс жасайтын заттарды атап, құрылғылармен танысу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Атамның торсығы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/ шаблон бойынша түрлі</p> | <p><b>Қауіпті жануарлар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жәндіктер және жануарлармен қарым – қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b></p> <p><b>Маман жоспары.</b></p> <p><b>3.Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мен дойбы ойнауды үйренемін</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Су өмірдің азығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                       | салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұнды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұнды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бүтінді тең екі және төрт бөлікке бөлу.<br><b>Мақсаты:</b> Фигураларды тең бөліктерді бөлумен таныстыру, «жарты» «ширек» түсініктерін бекіту. | жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын анықтау Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.<br><b>4.Өзін – өзі тану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Өнердің ғажайып әлемі<br><b>Мақсаты:</b> Өнер құндылығы туралы түсіндіру. Өнерге деген қызығушылықтарын дамыту. Өнерді бағалай білуге тәрбиелеу. | <b>Мақсаты:</b> Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алтын айдарлы әтеш»<br><b>ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнымен таныстыру. | бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.<br><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қошқармүйіз» оюы (әртүрлі әдістерді біріктіру).<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың әртүрлі әдіс – тәсілдерін пайдаланып, бір суретті бірнеше суретке түрлендіріп сала білу іскерлігін дамыту. | жарқын, көңілсіз мұнды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b> | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Берілген мысалдарды қолдана отырып, суретті сәйкестендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 – 10 сандарды қолдана отырып, қосу азайту амалдарына есептер шығару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д.О: «Адасқан әріптер» сөздер құрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Суретке қарап әңгіме құрау                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>             |                                       | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру<br><b>Серуен № 30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |

|                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <b>Бақылау: Ағаштарды бақылау</b> (бұтақ)<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту.<br><b>Еңбек :</b> Ауланы жинау және реттеу.<br><b>Қимылды ойындар: «Ағаштан – ағашқа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету. |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЦИКЛОГРАММА

Апта : 4

Күні, айы: 26 – 30 сәуір

Жылы: 2021 жыл

### Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»

### Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                       | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                         | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бой жазу жаттығуы (5 мин)</b>                                  |                                     | <b>Жаттығулар кешені № 31</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   |                                     | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі</b> | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   |                                     | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Тым жоғары белсенділік</b><br><b>Мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Дене | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы: Атамның ауылында</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)<br>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Пайдалы және зиянды әдет</b><br><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау<br>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: Тазалық пен ұқыптылық.</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгімелеу. Дене шынықтырудың әртүрлі жолдарымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигізер әсері жөнінде мағұлмат беру.<br>Е.Өтетілеуұлының тақпағын жаттау.<br><b>2. Жаратылыстану</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: Пайдалы және зиянды әдет</b><br><b>Мақсаты:</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау<br>Секірудің әртүрлі түрлерін |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тәтті балдың әлегі</b></p> <p><b>Ю ю дыбысы мен әрпі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау</p> <p>Ю дыбысының дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алматының алмасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты,</p> | <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жаттығу жасаймыз. Спорт. Есеп. Есеп шығарамын.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p><b>3. Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Туған жерімді сүйемін</p> <p><b>Мақсаты :</b> Отан сүйіспеншілік туған жер құндылықтарының маңыздылығын</p> | <p>өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Балмұздақ</p> <p><b>Э э дыбысы мен әрпі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл),</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: Қызу еңбек қайнаған менің жеміс бағымда (Т.Молдағалиевтің «Алма бақта»</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: Достарыма арналған натюрморт</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. . Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p><b>4. Сикырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қошқармүйіз» оюы (әртүрлі әдістерді біріктіру).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың әртүрлі әдіс – тәсілдерін пайдаланып, бір суретті бірнеше суретке</p> | <p>орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p><b>2. Орыс тілі</b></p> <p><b>Маман жоспары</b></p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алматының алмасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын)тембріне қарап ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Сипаты қарама– қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <p>ақырын)тембріне қарап ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Сипаты қарама–қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен ән салу.</p> <p><b>4. Логика(в)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сұйық және сусымалы заттар<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды түрлі заттар мен материалдардың өз салмағы мен көлемі болатыны туралы түсінік қалыптастыру; сұйық және сусымалы заттар көлемін анықтау тәсілдерімен таныстыру.</p> | <p>түсіндіру.Отан сүйгіштікке тәрбиелеу</p> | <p><b>туындысының желісі)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Басқа балалармен топтасып немесе жеке біркелкі заттардан образдар мен сюжеттік компазициялар жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жібек сақалы бар, майға батырып алған басы бар»<br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлердің рөлдерін бере отырып,балаларға сөздері мен қимыл қозғалыстарын үйрету.</p> | <p>түрлендіріп сала білу іскерлігін дамыту.</p> | <p>музыка аспаптарының көмегімен ән салу.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы: Қазақ халқының қолөнері.</b><br/><b>Мақсаты:.</b> Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізуӨз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. Өз өңірін сурет/сызбада бейнелеу.</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Суретке қарап әңгіме құрастыру              | Ертегі айтқызу, кейіптендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Түстердің теңін тап» сызық арқылы қосу         | Д.О. «Геометриялық пішіндер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 31</b></p> <p><b>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау</b><br/>Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру, ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы жинау және реттеу.</p>                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимылды ойыны: «Кім көп сөз біледі?»</b></p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Апта : 1

Күні,айы: 03- 08 Мамыр

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып Мен және менің әлемім «»**

**Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                         | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бой жазу жаттығуы (5 мин)                                  |                                     | Жаттығулар кешені № 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | <b>I-күн</b><br><b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы және зиянды әдет<br><b>Мақсаты.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапататұзу жүру түрлерін орындау.<br><b>2.Сауат ашу негіздері</b> | <b>II-күн</b><br><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дастархан басында<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен дыбыстармен фразаларды дұрыс дыбыстау. Қарым қатынастағы әртүрлі жағдаятта әдептіккылік сөздерін қолдана білу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет сызба белгілер қолданып жеткізу.<br><b>2.Математика негіздері</b> | <b>III-күн</b><br><b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Денсаулыққа не пайдалы?<br><b>Мақсаты.</b> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапататұзу жүру түрлерін орындау.<br><b>2. Сауат ашу негіздері</b> | <b>IV-күн</b><br><b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ең керемет дәм.<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру<br>Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. | <b>V-күн</b><br><b>1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау .<br><b>Мақсаты:</b> Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.<br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары.</b><br><b>3.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тазалық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Балмұздақ.</p> <p>Э дыбысы мен әрпі</p> <p><b>Мақсаты.</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p>Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.</p> <p>Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолына П әрпінің элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Наурыз көже»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 10 саны мен цифры</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Спорттық ойындар. Таза ауадағы қимылды ойындар.</p> <p>Мысалдар мен есептерді шығарамын</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мен спортшымын (пәндік)</p> <p><b>Мақсаты.</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып,қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.</p> <p>Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ынтымағы жарасқан елміз</p> <p><b>Мақсаты:</b>«Әлем» сөзінің мағынасын кеңінен ұғындыру.</p> <p>Табиғатта болатын құбылыстарды</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Не тәтті, не ащы?</p> <p>Щ дыбысы мен әрпі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым қатынас құралдарын ым-ишара,қимыл-создерді кешіріңіз, тыңдаңызшы т.б қолдану. Жазу бетін бағдарлау жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату,тор-коз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> | <p><b>2.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қызыл кітап не үшін қажет?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Бұйра қошақан</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы менпропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.</p> <p>Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Кемпірқосақ (жіптерді пайдалану)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кемпірқосақтың келбетін жіпті бояу арқылы бейнелеу тәсілін үйрету.</p> | <p>пен ұқыптылық</p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату.</p> <p>Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Наурыз көже»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                              |                                                              |                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                       | <b>Мақсаты:</b> 10 саны мен цифры. 10 саны көлемінде есептік және реттік санау.                                                                                                                                                                                                                                                                              | ажырата білуге тәрбиелеу.                                              | «Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге сүт әкелді»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. | Табиғат құбылыстарының әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру. |                            |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Берілген мысалдарды қолдана отырып, суретті сәйкестендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 – 10 сандарды қолдана отырып, қосу азайту амалдарына есептер шығару. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                                                                                | Д.О: «Адасқан әріптер» сөздер құрау.                         | Суретке қарап әңгіме құрау |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 28</b></p> <p><b>Бақылау Желді бақылау</b></p> <p><b>Еңбек :</b> Мектеп ауласын тазарту</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Паравоз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.</p> |                                                                        |                                                                                                              |                                                              |                            |

**ЦИКЛОГРАММА**

Апта : 2

Күні, айы: 10 – 14 Мамыр

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Мен және менің әлемім»**

**Тақырыпша: «Денсаулықты қалай күту керек?»**

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Бой жазу жаттығуы (5 мин)        | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені № 30                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            |                                     | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Денсаулыққа не пайдалы?<br><b>Мақсаты:</b> Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жеміс жидектер мен көкөністер<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен дыбыстар мен фразаларды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну. Мағынасы бойынша қарама-кедергіден лақтыру. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Денсаулыққа не пайдалы?<br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау<br>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дені саудың-жаны сау<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жас футболшылар<br><b>Мақсаты:</b> Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және қауіпсіздік техника талаптарын ескере отырып қолдану.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дәрумендер.</p> <p>В дыбысы мен әрпі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым қатынас құралдарын ым ишара, қимыл сөздерді кешіріңіз, тыңдаңызшы т.б қолдану. Жазу бетін бағдарлау жазу жолын, жоларалық</p> | <p>қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Мысалдар және есептер шығарамын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.</p> <p><b>3. Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Серуенде (сюжетті)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.</p> <p><b>4. Өзін – өзі тану</b></p> | <p>отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру .</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Щеткалар – тазалық сақшысы.</p> <p>Ё дыбысы мен әрпі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> | <p>құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық құралдарды атап олардың қызметін анықтау. Жылу көздерін атау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жұлдызшалар әлем</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция .</p> <p><b>2. Орыс тілі</b></p> <p><b>Маман жоспары</b></p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пайдалы жемістер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кеңістікті ажырату, тор коз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Пайдалы жемістер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Ынтымағы жарасқан елміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту. Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Жәндіктер</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.</p> <p><b>4. Ертегілер елінде</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жеті лақ және қасқыр»</p> <p><b>ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.</p> | <p>«Ғарыш әлемі» шашырату әдісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын арттыру, бейнелеу материалымен ойын ойнауға ынталандыру, балаларға қуаныш сыйлау, шығармашылық шабыт ахуалын қалыптастыру.</p> | <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Астана – бас қала</p> <p><b>Мақсаты:</b> материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау. Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар жайлы әңгімелеп айту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                 |                                            |                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                  |                                          | <b>Қайталау</b><br><b>Мақсаты:</b> 1-10<br>сандарын тура және<br>кері санау, есептеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                 |                                            |                                    |
| <b>Баламен<br/>жеке<br/>жұмыс</b>                | 11. <sup>15</sup> -<br>11. <sup>30</sup> | Не қайда<br>орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Суретке қарап<br>әңгіме құрастыру | Ертегі айтқызу,<br>кейіптендіру | «Түстердің теңін тап»<br>сызық арқылы қосу | Д.О.<br>«Геометриялық<br>пішіндер» |
| <b>Серуен<br/>Балалардың<br/>үйге<br/>қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> -<br>11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау;<br/>серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 30</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райындағы өзгерістерді бақылау<br/>Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру, ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға<br/>үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы жинау және реттеу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Қимылды ойыны: «Кім көп сөз біледі?»</b></p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті<br/>болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа<br/>тәрбиелеу.</p> |                                   |                                 |                                            |                                    |

# ЦИКЛОГРАММА

Апта : 3

Күні,айы: 17- 21 Мамыр

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

**Тақырыпша: «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»**

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Бой жазу<br>жаттығуы<br>(5 мин)      | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалармен әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                            |                                     | Жаттығулар кешені № 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>  | <b>I-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>II-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>III-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>IV-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>V-күн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                     | 1.Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Жас футболшылар<br><b>Мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер<br>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау<br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Цеп-цеп | 1.Сөйлеуді дамыту<br><b>Тақырыбы:</b> Ас атасы – нан<br><b>Мақсаты:</b> Сөздермен дыбыстармен фразаларды дұрыс дыбыстау. Қарым – қатынаста түрлі жағдаяттар әдептілік сөздерін қолдана білу.<br><b>2.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қортындылау<br><b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен | 1. Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Футбол алаңында жаттығу<br><b>Мақсатты:</b> Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік жылдамдық пен реакция Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту .<br><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз | 1. Көркем әдебиет<br><b>Тақырыбы:</b> Ертегілер еліне саяхат. Ең керемет дәм.<br><b>Мақсаты:</b> Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру .<br>Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен | 1.Қауіпсіз мінез - құлық негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау .<br><b>Мақсаты:</b> Жәндіктер және жануарлармен қарым – қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.<br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>Маман жоспары.</b><br><b>3.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Спорт – денсаулық кепілі<br><b>Мақсаты:</b> Өз ойы бойынша түрлі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалай ауырды?</p> <p>Ц дыбысы мен әрпі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау. Я дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алматының алмасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы).</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойдан</p> | <p>тапсырмаларды шешу. Әліппе дәптердегі тапсырмаларды орындату</p> <p><b>3.Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Денсаулық гүлі (пәндік)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саус ақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын анықтау Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.</p> <p><b>4.Өзін – өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Отанға сүйіспеншілік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өнер құндылығы туралы түсіндіру. Өнерге деген</p> | <p>чемпион боламыз.</p> <p>Ч дыбысы мен әрпі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау.Ф дыбысы дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ермексаз алқабына саяхат</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-бірінеқосылған жерін арнайы кескіш</p> | <p>ұнамайды)</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы: Электр тогы не үшін қажет?</b></p> <p>«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Электр тогының шығу тарихын біліп, электрмен жұмыс жасайтын заттарды атап, құрылғылармен танысу.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Конструктор құрастырамыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/ шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.</p> <p><b>4. Сиқырлы қылқалам(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қошқармүйіз» оюы (әртүрлі әдістерді</p> | <p>материалдардан құрастырып шығу жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Спорт – біздің досымыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойдан шығарып орындау</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                      |                                       | шығарып орындау<br><b>4. Логика(в)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бүтінді тең екі және төрт бөлікке бөлу.<br><b>Мақсаты:</b> Фигураларды тең бөліктерді бөлумен таныстыру, «жарты» «ширек» түсініктерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қызығушылықтарын дамыту. Өнерді бағалай білуге тәрбиелеу.              | көмегімен тегістеп, жымдастыру.<br>Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.<br><b>4. Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы: «Алтын айдарлы әтеш» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнымен таныстыру. | <b>біріктіру).</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың әртүрлі әдіс – тәсілдерін пайдаланып, бір суретті бірнеше суретке түрлендіріп сала білу іскерлігін дамыту. |                            |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Берілген мысалдарды қолдана отырып, суретті сәйкестендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 – 10 сандарды қолдана отырып, қосу азайту амалдарына есептер шығару. | Ертегі айтқызу, кейіптендіру.                                                                                                                                                                                             | Д.О: «Адасқан әріптер» сөздер құрау.                                                                                                                           | Суретке қарап әңгіме құрау |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу, еруенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 30</b></p> <p><b>Бақылау: Ағаштарды бақылау</b> (бұтақ)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ауланы жинау және реттеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар: «Ағаштан – ағашқа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету.</p> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                            |

Апта : 4

## ЦИКЛОГРАММА

Күні, айы: 24 – 25 мамыр

Жылы: 2021 жыл

**Өтпелі тақырып** Денсаулықты қалай күту керек? «»

**Тақырыпша:** «Мен үшін не дәмді және пайдалы?»

**Мақсаты:** «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.

**Міндеттері:** Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.

| Күн тәртібі                                                | Уақыт                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                         | 9. <sup>00</sup> - 9. <sup>05</sup> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалармен әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бой жазу жаттығуы (5 мин)                                  |                                     | Жаттығулар кешені № 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                     | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым/ған оқу қызметі | 9. <sup>05</sup> -11. <sup>15</sup> | I-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II-күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                            |                                     | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шабандоздар .<br/> Футбол аланында жаттығу<br/> <b>Мақсаты:</b> Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция<br/> <b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жантайбек пен айпад. ь және ъ<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау Ю дыбысының дауысты, дауыссыз дыбыс екенін ажырату. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.<br/> <b>3. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Спорт – біздің досымыз»</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Атамның ауылында<br/> <b>Мақсаты:</b> Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.)<br/> Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаттығу жасаймыз. Спорт. Есеп. Есеп шығарамын.<br/> <b>Мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.<br/> <b>3. Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Денсаулық гүлі (пәндік)<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.<br/> <b>4. Өзін – өзі тану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!</p> |

|                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       | <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама– қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен ән салу.</p> <p><b>4. Логика(в)</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сұйық және сусымалы заттар</p> <p>Мақсаты: Балаларды түрлі заттар мен материалдардың өз салмағы мен көлемі болатыны туралы түсінік қалыптастыру; сұйық және сусымалы заттар көлемін анықтау тәсілдерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсаты :</b> Отан сүйіспеншілік туған жер құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру. Отан сүйгіштікке тәрбиелеу</p> |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b>            | 11. <sup>15</sup> - 11. <sup>30</sup> | Не қайда орналасқан?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Суретке қарап әңгіме құрастыру                                                                                          |
| <b>Серуен Балалардың үйге қайтуы</b> | 11. <sup>30</sup> - 11. <sup>40</sup> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен № 31</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райындағы өзгерістерді бақылау</p> <p>Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру, ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауланы жинау және реттеу.</p> <p><b>Қимылды ойыны:</b> «Кім көп сөз біледі?»</p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар дөңгелене отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайдасы мен зиянын айтады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                         |